Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ДРУЖБА»

(ЦЕНТР «ДРУЖБА»)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной организации:_____О.В.Дубинчик

УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____ А.И.Нестерова

Приказ № 02 от «15 » января 2016г

ПРИНЯТО
На общем собрании коллектива

Протокол № 01 от «15 » января 2016г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ДРУЖБА» НА 2016-2020 ГОДЫ.

Дубна 2016

Оглавление.

1.Пояснительная записка к программе развития «Центра дополнительного образования для детей «Дружба» на 2016-2020 годы…… ……. стр.3
2. Паспорт Программы развития «Центра «Дружба»…….стр. 5

3.Социально-экономическое обоснование Программы развития… ……..стр. 7
4. Оценка текущего уровня развития учреждения……....стр. 8
4.1. Ресурсы учреждения (кадровые, методические, организационные, материально-технические), основные проблемы, причины и следствия имеющейся ситуации……стр.8
4.2. Методическое обеспечение образовательного процесса…… стр. 9
4.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса……..стр.10
4.4.Управление учреждением ……...стр.11
4.5.Система сетевого взаимодействия с организациями, учреждениями молодежной политики, культуры, спорта, общественными организациями.стр. 12.
5.Цель и задачи программы развития …… ……..стр.14
5.3. Приоритетные направления деятельности, обоснование их выбора……стр.15
5.4. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения …….стр.15
5.5.Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общественности ……...стр.15
5.6. Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей ……..стр.16.
5.7. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников……..стр.18
5.8. Формирование эффективной системы управления устойчивым развитием Центра «Дружба»……..стр.18
6. Концепция создания Центра молодежного инновационного творчества на базе Центра «Дружба»…… .стр. 19.
7. План реализации программы развития Центра «Дружба» ……..стр. 22.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА «ДРУЖБА» НА 2016-2020 ГОДЫ

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных жителей города Дубна к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и

позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра «Дружба», к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра Дружба», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития Центра Дружба» всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий города Дубны.

Принятие Программы развития Центра «Дружба» на 2016-2020 годы (далее Программа) обусловлено возрастанием роли дополнительного образования.
Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления развития российской образовательной системы, образовательной системы Московской области и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих инновационное развитие учреждения.
Программа определяет стратегию развития, а программно-целевой подход обеспечит повышение качества, эффективность дополнительного образования.
Программа разработана в соответствии с принципами партнерства, целостности, саморазвития, интеграции с общеобразовательными учреждениями, дошкольными образовательными учреждениями и различными ведомствами, отражает территориальные условия, миссию учреждения как центра гражданско-патриотического воспитания.
Программа ориентирована на систему требований к модели выпускника:
это человек, который

- Способен к построению образа себя, взаимодействий и взаимоотношений с другими людьми, собственного образа объективной действительности.
- Конструирует *миры* своего знания и жизненных стратегий, выделяет в этих мирах логические и этические принципы, ценности и приоритеты.
- Владеет способами саморазвития, необходимыми для профессионального самоопределения.

- Стремится к здоровому образу жизни.

Сроки реализации Программы: 2016-2020 годы.
Этапы реализации Программы:
2016 г. – проектировочный.
2017-2019 годы – практический.
2020 г. – обобщающе-аналитический

2.Паспорт программы развития Центра «Дружба»

1	Наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба» на 2016-2020 годы»
2.	Основания для разработки Программы	1. Конвенция о правах ребенка… 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ №124 от 24.07.1998 г.) 3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29.12.2012 г.) 4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» 5. Закон Московской области «Об образовании» (№94/2013-ОЗ от 27.07.2013 г.) 6. Устав Центра «Дружба»
3.	Основные разработчики программы	Нестерова Антонина Ивановна –директор; Ефимова Алевтина Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Рыбин Владимир Сергеевич-заведующий структурного подразделения Центра «Дружба»; Представители органов самоуправления
4.	Цель программы	Перевод муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр

		дополнительного образования для детей «Дружба» в качественно новое состояние — стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению,
5.	Задачи программы	Разработка комплекса социально-педагогических, материально-технических и финансовых условий, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие системы детского технического творчества. Воспитание гармонично-развитой, общественно активной личности, способной быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях народного хозяйства. Обеспечение военно-патриотического воспитания через развитие технических и прикладных видов творчества. Выявление одаренных детей и подростков, обеспечение соответствующих условий для их творческого развития и включения в систему непрерывного профессионального образования. Модернизация материально-технической базы детского технического творчества, обеспечение ее соответствия современным требованиям. Разработка и внедрение образовательных и досуговых программ различной направленности н, ориентированных на развитие личности ребенка и профилактику правонарушений несовершеннолетних. обеспечение положительной динамики качественных показателей дополнительного образования в учреждении; совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

		формирование основ здорового образа жизни; сохранение единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия с различными ведомствами и организациями.
6.	Сроки и этапы реализации программы	*2016-2020 годы* Первый этап: 2016 г. – проектировочный. Второй этап: 2017-2019 годы – практический. Третий период: 2020 г. – обобщающе-аналитический.
7.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация и педагоги муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба»
8.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование; • формирование социальной компетентности ребенка и повышение уровня его самосознания и самоопределения; • рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного Центром «Дружба» • повышение социального статуса педагога; расширение социального партнерства и инвестиционной привлекательности Центра «Дружба» • Будут внедрены дополнительные общеобразовательные программы нового типа для разных категорий обучающихся, разных сроков реализации освоения; • 5 % педагогов примут участие в городских и региональных конкурсах профессионального мастерства, в социальных проектах, в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

		• будет увеличено на 1,8% количество призеров и победителей выставок-конкурсов, соревнований различного уровня: муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней; повысится уровень профессиональной компетентности педагогических работников в системе мероприятий, направленных на освоение инновационных форм деятельности (поисковых, исследовательских, проективных и др.) • будут введены платные образовательные услуги; • будут привлечены для финансирования дополнительные финансовые ресурсы, в том числе внебюджетные средства; • будет расширено сетевое взаимодействие учреждения с различными организациями

3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перспективы развития системы детского технического творчества в городе Дубна Московской области определяются стратегией развития социально-экономической сферы города, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», направлениями модернизации образования в Российской Федерации.

Специфика системы детского технического творчества учащихся заключается: **во-первых**, в уникальности реализуемых программ технического творчества, соединяющих в себе науку, технику и спорт, развивающих в воспитанниках потребности в познании и творчестве; в**о-вторых,** в обращенности к наиболее педагогически запущенному контингенту учащихся с целью «отвлечения» от улицы, осуществления социально-трудовой адаптации посредством вовлечения в техническое творчество и организации полезного досуга; в**-третьих,** ориентации на подготовку обучающихся, прежде всего мальчиков и юношей, в научно-технических объединениях, к выполнению различного рода “мужских” социальных функций: мужа, отца, защитника Родины, хозяина; **в-четвертых,** в его высокой ресурсоемкости (это направление требует вложения больших финансовых средств, приобретения дорогостоящего оборудования и

инструмента, специально оборудованных помещений, сооружений, рабочих мест).

Развитие научно-технического творчества становится особенно актуальным в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий. Этот процесс требует расширения и улучшения подготовки инженерно-технических работников, что невозможно без четко организованной системы допрофессиональной подготовки школьников, раннего развития их творческих способностей. Можно констатировать, что сегодня существует государственный и социальный заказ на развитие технического творчества учащихся и молодежи, на воспитание технически грамотных и высокоорганизованных специалистов для различных отраслей производства, обладающих высокими духовно-нравственными качествами, устойчивыми жизненными ориентирами, стремлением к служению Отечеству.

Оценка ситуации и анализ факторов влияющих на развитие технического творчества учащихся в системе дополнительного образования детей города Дубны Московской области позволяют обозначить следующие проблемы для муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба» (Центр «Дружба»):

1. Центр «Дружба» располагается в не отвечающих современным требованиям зданиях.
2. Материально-техническая база . Центр «Дружба» не отвечает в полной мере современным требованиям.

4. ОЦЕНКА ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Ресурсы учреждения (кадровые, методические, организационные, материально-технические), основные проблемы, причины и следствия имеющейся ситуации

Педагогический коллектив насчитывает **- 30** человек.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовании и воспитании детей.

Характеристика кадрового потенциала

Показатели	Количество

Всего педагогических работников	30 чел.
Среднее профессиональное образование	6 чел.
Высшее по профилю деятельности	24 чел.

Квалификация	
Высшую	9 чел.
Первую	10 чел
Соответствие зан. должности	11 чел

Из 30 педагогов 24 человека имеют высшее образование (2 из них – педагогическое), что составляет 80 %, 5 человек - среднее профессиональное образование, что составляет 16,6 %, 1 человек – общее среднее, что составляет 3 %.

Квалификационную категорию имеют 63 % педагогов: высшую - 11 человек, что составляет 37%, первую – 8 человек, что составляет 27 %, соответствие занимаемой должности – 10 человек, что составляет 33 %, не имеет категорию 1 человек, что составляет 3 %.

2 педагога имеют ученную степень кандидата физико-математических наук, что составляет – 7 % от общего количества педагогов Центра «Дружба».

Анализ полученной информации показывает, что в Центре «Дружба» работают достаточно опытные педагоги. 60%(18 чел) составляют педагоги со стажем работы более 10-ти лет.

26,6 %(8 чел) педагогических работников учреждения имеют педагогический стаж не более 5 лет. Эта категория педагогических работников может служить потенциалом развития учреждения. Таким образом, опираясь на вышеизложенное, следует отметить, что наметилась положительная тенденция по кадровому потенциалу Центра «Дружба»:

- увеличивается число опытных педагогов;

- увеличивается число педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, растет охват педагогов, обучающихся на курсах повышения квалификации.В 2015-2016 учебном году педагоги дополнительного образования Катков Всеволод Леонидович и Хлопцов Андрей Александрович получили Почетную грамоту Управления народного образования.

В Центре «Дружба» сформирован квалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способный предоставлять качественные образовательные услуги в реализации

дополнительных общеобразовательных программ.

4.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Повышение качества кадрового состава возможно через создание системы регулярной методической поддержки педагогов.

На данный период организована профессиональная подготовка педагогических работников через систему непрерывного профессионального развития. Разработан перспективный план повышения квалификации, созданы условия для самореализации педагогов, освоения и развития профессионально значимых компетенций через реализацию плана повышения квалификации:

- профессиональная переподготовка,
- курсы повышения путем автоматизированной системы управления повышением квалификации,
- дистанционные формы обучения,
- аттестация,
- участие в работе городских методических объединений (ГМО,
- внутреннее обучение (взаимопосещение, наставничество, семинары и мастер-классы.
- участие педагогов в городских методических и профессиональных общественных объединениях
- участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

Необходимы:

• Изменения в структуре методической деятельности (преобразование методического совета в научно-методический).

• Формирование открытой информационной образовательной среды учреждения, объединяющей всех участников образовательного процесса.

• Совершенствование механизмов трансляции педагогического опыта, инновационных образовательных практик.

• Совершенствование мониторинга качества дополнительного образования.

• Совершенствование издательской деятельности, отвечающей потребностям образовательного процесса в научно-методическом обеспечении.

• Создание и актуализация баз и банков данных, организация хранилищ методик и технологий.

• Инициирование инновационной площадки по апробации

компетентностной модели методического сопровождения психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

4.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления своей деятельности учреждение имеет необходимую материально-техническую базу, которая включает в себя:

- имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (4595 м^2)

Образовательная деятельность учреждения по всем направлениям осуществляется на базе пяти общеобразовательных учреждений. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью, оборудованием для занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Зрительный (актовый, лекционный) зал	1 зал на 50 чел.
Танцевальный зал	нет
Спортивный зал	нет
Тренажерный зал	нет
Плавательный бассейн	нет
Выставочный зал	нет
Музей	нет
Компьютерный класс	нет
Использование компьютеров в образовательном процессе	5 шт.
Наличие аудиовизуальных средств	Мультимедийный проектор
Мастерские, оснащенные по профилю: Указать профиль	ОУ №.3, ОУ №4, ОУ №7, ОУ №8, ОУ №10. Договор от 01.09.2014г.
Земельный участок	4595 кв.м.
Опытный участок	нет

4.4 Управление учреждением

Управление развитием учреждения – часть осуществляемой управленческой

деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива учреждения по наращиванию его образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

Режим инновационного развития учреждения потребует создания новой модели организации управленческой деятельности, когда функциями управления станут управление программами, проектами учреждения при высокой степени участия педагогов в этом процессе.

4.5 Система сетевого взаимодействия с организациями, учреждениями молодежной политики, культуры, спорта, общественными организациями

Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь учреждения дополнительного образования, важное место занимают социальные партнеры. Наступил такой момент, когда о дополнительном образовании говорят как о сфере услуг, употребляя такие понятия, как конкурентоспособность, образовательная услуга, сегмент рынка, маркетинговые исследования, социальное /образовательное /партнерство. Новые социально-экономические условия в нашей стране требуют и новых форм управления, координации, сотрудничества.

Одно из перспективных направлений - взаимодействие с социальными партнерами.

У Центра «Дружба» сложилась довольно обширная система взаимодействия с учреждениями и организациями г. Дубна: школами, библиотеками, музеями, средствами массовой информации и т.д.

Регулярно педагоги Центра «Дружба»: Морковкина Т.С., Лебедев П.Л., Лебедева Н.А., Хлопцов А.А., Коровина М.В., Нинова Н.М., Айбабина И.А., Борисова Ю.В.) принимают активное участие в организации и проведении социально-значимых акций «Согреем детские сердца» для детей с ограниченными возможностями и несовершеннолетних группы риска»

совместно с Дубненским управлением социальной защиты населения Московской области и Центром «Бригантина», проводят мастер-классы, Новогодние ёлки, чаепития, игры, викторины.

Педагоги дополнительного образования: Дубинчик О.В., Айбабина И.А., Лебедева Н.А., Лебедев П.Л., Глаголева И.В. принимают активное участие в подготовке и проведении мастер-классов, выставок детского творчества, конференций на базе МАУК «Дубненской городской Библиотеки семейного чтения», Музее истории науки и техники ОИЯИ. Глаголева И.В. тесно сотрудничает с Домом ветеранов, проводит праздники, посвященные различным мероприятиям, таким как «День пожилого человека», «Дружба народов мира» и многим другим.

Давно налажены контакты с ОИЯИ и Международным Университетом Природы, Человека и Общества «Дубна»: не раз в этом учебном году детей водили к ним на экскурсии, проводили с ними мастер-классы, конференции, семинары, показательные выступления.

Лебедев П.Л., Хлопцов А.А. участвовали в выставке своих творческих работ в ДК «Октябрь».

Между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба и другими учреждениями, предприятиями и иными организациями заключается договор о сотрудничестве, определяющий его конкретное содержание и формы, взаимные обязательства и сроки их реализации.

Основными направлениями сотрудничества являются:

- участие учреждений, предприятий и иных организаций в совершенствовании содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- организация совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся;
- профессиональное ориентирование обучающихся учреждения;
- участие учреждения в мероприятиях, проводимых другими

учреждениями, предприятиями и иными организациями;

- участие других учреждений, предприятий и иных организаций в мероприятиях учреждения;
- проведение учреждением образовательных и иных мероприятий для других учреждений, предприятий и иных организаций;
- организация и проведение совместных мероприятий;
- укрепление материально-технической базы, улучшение технической готовности, благоустройства помещений и территорий учреждения.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Цель программы

Обеспечить инновационное развитие системы дополнительного образование детей ориентированного на развитие человеческого потенциала.

5.2. Задачи программы

5.3. Обеспечение доступности и равных возможностей получения детьми качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности образовательных программ;

5.4. внедрение организационно-педагогических форм открытого образования (модульные интенсивные школы, сетевые и дистанционные образовательные программы, открытые культурно-образовательные среды, образовательный туризм и отдых и др.);

5.5. обеспечение включения педагогических кадров в современные формы открытого дополнительного образования;

5.6. совершенствование системы управления на основе управления программами и проектами;

5.7. внедрение программ индивидуального и группового сопровождения разных категорий обучающихся при включении в конкретные типы творческой, исследовательской, проектной деятельности.

5.8. обеспечение положительной динамики качественных показателей дополнительного образования в учреждении;

5.9. совершенствование условий для развития здоровье сберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни;

- реализация мер, обеспечивающих рациональное использование ресурсов (финансовых, кадровых, информационных);

• сохранение единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия с различными ведомствами и организациями.

5.3. Приоритетные направления деятельности, обоснование их выбора

Представленные результаты деятельности учреждения свидетельствуют об устойчивом стабильном его развитии, демонстрирующем высокие результаты, мобильном и готовом к конструктивным изменениям. Исходя из описанных результатов деятельности учреждения, проблем, путей их преодоления, государственного заказа дополнительному образованию детей, поставленных целей, задач перед коллективом, нами определены важнейшие направления деятельности на среднесрочную перспективу:

5.4. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения

- Обеспечение социальных гарантий в сфере дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения.

- Оперативное реагирование на запросы потенциальных заказчиков.
- Предоставление широкого спектра образовательных услуг с сохранением приоритета бесплатности и равного доступа к дополнительным образовательным услугам всех категорий детей, включая социально уязвимые слои населения.
- Обеспечение равных возможностей свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы, времени её освоения и педагога.
- Внедрение новых механизмов учета, электронных средств мониторинга.

5.5. Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества

Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ, а также через создание высокотехнологичной образовательной

среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности.

- Содержание, технологии, методы и формы организации дополнительного образования, используемые в образовательном процессе, ориентированы на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности обучающегося. А сами дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребенком.
- Создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований разных уровней.
- Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ углубленного и предпрофессионального уровня, в том числе с использованием ресурсов внутриведомственного или межведомственного взаимодействия.
- Разработка и внедрение вариативных моделей дополнительного образования для одаренных детей и социально незащищенных граждан.
- Разработка адаптивных моделей дополнительного образования для детей-инвалидов и детей и ограниченными возможностями здоровья, в том числе дистанционно.
- Увеличение объема образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования, оказываемых за счет средств бюджета, и стимулирование разработки и реализации инновационных и эксклюзивных программ, реализуемых за счет средств потребителей.
- Разработка и внедрение современных моделей образования, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.
- Внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования; использование дистанционных, заочных, очно-заочных форм обучения.

· Развитие форм поддержки академической и творческой одаренности.

5.6. Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей

- Формирование современной инфраструктуры

дополнительного образования направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей.

- Оснащение современным специализированным оборудованием и создание инфраструктуры для развития технической направленности (робототехника, технопарки, мультиоборудование), естественнонаучной направленности, экологического туризма, трудовой занятости подростков и молодежи.
- Максимальное использование социокультурной среды города для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Совершенствование информационного сопровождения дополнительного образования, развитие его информационно-статистической и социологической базы на основе внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий.
- Активное использование новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение.

5.7. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников

- Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в дополнительном образовании талантливых и компетентных педагогических работников.
- Создание системы привлечения и поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования.
- Развитие системы повышения квалификации педагогов и специалистов дополнительного образования на внутриучрежденческом уровне (через временные творческие коллективы, мастер-классы, презентации, круглые столы и т.д.)

Совершенствование ресурсного потенциала Центра «Дружба»

- Совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств.

- текущий ремонт объектов недвижимости системы дополнительного образования, приобретение оборудования и мебели, осуществление комплекса противопожарных мероприятий.

5.8. Формирование эффективной системы управления устойчивым развитием Центра «Дружба»

Совершенствование и развитие нормативно-правовой базы развития дополнительного образования детей, приведение её в соответствие с изменениями в российском законодательстве.

- Развитие государственно-общественного характера управления учреждения, усиление общественного участия в улучшении состояния и развития дополнительного образования детей.
- Внедрение постоянного мониторинга общественного мнения по вопросам дополнительного образования детей.
- Выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству образовательных услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей.
- Развитие межведомственного сотрудничества в сфере дополнительного образования обучающихся, достижение нового уровня взаимодействия с другими образовательными учреждениями, детскими и молодежными общественными организациями, семьей, СМИ, религиозными конфессиями в воспитании и дополнительном образовании .
- Вовлечение родителей и широких кругов общественности в творческую деятельность с детьми на базе учреждения, учреждений культуры, спорта и др. социальных институтов.

6. Концепция создания Центра молодежного инновационного творчества на базе Центра «Дружба»

В настоящее время в г. Дубне уже создана система поддержки и развития инновационных научно-технических проектов, команд и компаний, профессиональной ориентации и подготовки кадров (схема 1). Однако данная система ориентирована на студентов старших курсов, аспирантов, выпускников, молодых и уже опытных специалистов. Существующие ресурсы, инфраструктура и подходы не позволяют создавать комплексную систему развития научно-технического творчества и профессиональной ориентации, так как по своим задачам имеют в составе оборудование,

специалистов и программы, ориентированные на более сформированных специалистов и старшие возрастные группы, в том числе на специалистов, решающих сложные производственные и научно-технические задачи. В этом отношении становится очевидным нехватка системы развития научно-технического творчества на самых начальных уровнях.

Предлагаемый к созданию ЦМИТ, обладающий современной материально-технической базой, созданный с привлечением специалистов, обладающих многолетним опытом работы с детьми и молодежью в творческих кружках и объединениях, способен стать недостающим инструментом для формирования полноценной системы непрерывного развития научно-технического творчества от школьного уровня до уровня молодого специалиста (схема 1).

Таким образом, реализация проекта ЦМИТ в «Центре «Дружба» позволит создать систему постоянной мотивации и вовлечения детей и молодежи в научно-техническое творчество, образуя начальный этап создания компетенций, непрерывный процесс мотивирования инженерного творчества и преемственности знаний.

В ЦМИТ предполагается развивать научно-техническое творчество и профессиональную ориентацию с привлечением профильных специалистов и организаций научно-производственного комплекса г. Дубны, резидентов особой экономической зоны «Дубна», участников Кластера «Дубна», имеющих значительный опыт в направлениях, развиваемых в «Центре «Дружба», студентов и преподавателей Университета «Дубна» (формирование проектных команд), а так же с привлечением материально-технической базы партнеров.

Данный системный подход позволит пользователям ЦМИТ не только приобретать необходимые теоретические знания, но и практические навыки по работе с современным оборудованием разного уровня (от обучающих станков и наборов до полупрофессионального и профессионального

оборудования и программ) под руководством опытных наставников, формируянепрерывную мотивацию при работе над собственными и совместными идеями и проектами. Последнее в перспективе может позволить создавать им собственные малые инновационные компании и развиваться, используя существующую инфраструктуру.

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА «ДРУЖБА» НА 2016 -2020 гг.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки исполнения				
		2016	2017	2018	2019	2020
I.	СОЗДАНИЕ УСЛОВИИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ					
1.1.	Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования					
1.1.1.	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в детском объединении, структурном подразделении и учреждении в целом	*	*	*	*	*
1.1.2.	Разработка и принятие Положения о системе оценок качества образовательного процесса в детском объединении, структурном подразделении и учреждении в целом		*			
1.1.3.	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся		*			

	Разработка и внедрение критериев и показателей оценки качества образовательного процесса в объединениях Центра «Дружба»	*				
	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении	*	*	*	*	*
	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества)	*	*	*	*	*
	Формирование портфолио обучающихся Центра«Дружба»	*	*	*	*	*
	Сохранение и расширение сети детских объединений с учетом социально-экономического развития города	*	*	*	*	*
1.2.	**Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству,**					

	здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения					
1.2.1.	Разработка и внедрение интегрированных программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требовани	*	*	*	*	*
	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества).	*	*	*	*	*
	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения	*	*	*	*	*
1.3.	**Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения**					
	Создание условий для формирования социально активной, инициативной личности:	*	*	*	*	*
	Отработка содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательного процесса Центра «Дружба»	*	*	*	*	*
	Организация и участие обучающихся Центра	*	*	*	*	*

	«Дружба» в благотворительной деятельности, направленной на приобретение социального опыта *					
	Участие обучающихся Центра «Дружба» в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня (городской, областной, российский, международный уровни)	*	*	*	*	*
	Привлечение внебюджетных средств для финансирования участия творческих коллективов, команд обучающихся в областных, всероссийских соревнованиях, фестивалях, конкурсах	*	*	*	*	*
2.	**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА**					
2.1.	Обновление нормативно-правовой базы Центра					
2.1.1.	Продолжение формирования нормативно-правовой базы функционирования, развития и управления Центра творчества в соответствие с современными требованиями *	*	*	*	*	*
2.1.2.	Участие в разработке проектов нормативных документов и по реализации	*	*	*	*	*

	муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ					
2.1.3.	Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с учреждениями, организациями и ведомствами	*	*			
2.2.	**Совершенствование системы управления учреждением**					
2.2.1	Разработка нормативно-правовой базы, координирующей деятельность Управляющего совета.	*				
2.2.2.	Определение основных функций и назначения Управляющего совета, определение состава.	*	*			
2.2.3.	Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ-технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность.	*	*	*	*	*
2.3.	**Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения**					
2.3.1.	Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней	*	*	*	*	*

	среды учреждения. *					
2.3.2.	Стратегическое планирование деятельности Центра»Дружба»	*	*	*	*	*
2.3.3.	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей.		*			
2.3.4.	Изучение степени удовлетворенности образованием и социальных мотивов прихода и нахождения детей в Центре «Дружба»	*	*	*	*	*
	Совершенствование и укрепление интегрированных связей Центра «Дружба», изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.	*	*	*	*	*
2.3.5.	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности Центра»Дружба»	*	*	*	*	*
2.3.6.	Формирование имиджа, положительного	*	*	*	*	*

	общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом.					
3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
3.1.	**Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности Центра «Дружба»**					
3.1.1.	Организация и проведение совещаний, семинаров, учебно-методических сборов для работников системы дополнительного образования детей	*	*	*	*	*
3.1.2.	Участие в областных совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию детей	*	*	*	*	*
3.1.3.	Проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей	*	*	*	*	*
3.1.4.	Подготовка и издание образовательных программ, учебных и методических пособий, результатов исследовательской работы педагогов, статей, проспектов	*	*	*	*	*
3.1.5.	Систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности,	*	*	*	*	*

	дополнительному образованию и воспитанию детей					
3.2.	**Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников**					
3.2.1.	Проведение мониторинга «Профессиональная деятельность педагогических работников»	*	*	*	*	*
3.2.2.	Продолжение работы по внедрению модели непрерывного педагогического образования *	*	*	*	*	*
3.2.3.	Формирование персонального портфолио педагогов учреждения	*	*	*	*	*
3.2.4.	Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг	*	*	*	*	*
3.3.	Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Центре и системе образования города					
3.3.1.	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам	*	*	*	*	*
3.3.2.	Формирование и постоянное обновление электронного банка	*	*	*	*	*

	педагогической и управленческой информации учреждения					
3.3.3.	Включение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс Центра «Дружба»	*	*	*	*	*
3.3.4.	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами	*	*	*	*	*
3.3.5.	Расширение зоны информационно-коммуникативного пространства для обмена опытом, получения информации и эффективного взаимодействия	*	*	*	*	*
3.3.6.	Создание и работа сайта Центра «Дружба» в едином информационном образовательном пространстве	*	*	*	*	*
4.СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ						
4.1.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями	*	*	*	*	*
4.2.	Оборудование и оснащение актового				*	

	зала световой, звуковой и мультимедийной аппаратурой					

Программа разработана в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба» и является стратегическим документом для деятельности учреждения в режиме развития.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦЕНТРА «ДРУЖБА»

1.1. Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования

Проблема управления качеством образования и его оценки является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования и подразумевает оценку качества достижений обучающихся и образовательного процесса в учреждении, что предполагает создание внутренней системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления.

Содержание деятельности:

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

- формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса, процедуры экспертизы и оценки качества образования;
- совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении;
- разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности Центра «Дружба» с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования;
- наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов, структурных подразделений и Центра «Дружба»в целом;
- содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям;
- создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Центре «Дружба» и развитие механизмов и форм публичной отчётности;
- стабильность коллективов обучающихся старших возрастных групп, составляющих не менее 10% от общего числа детских объединений;
- разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений обучающихся;
- работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся

- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (от 80 до -100%);

1.2. Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения

Одним из показателей подготовленности учреждения к планомерному развитию является опыт инновационной деятельности. Национальный проект «Образование» акцентирует внимание образовательных учреждений на включение в инновационные проекты. Для обеспечения инновационного развития учреждения на основе компетентного подхода планируется разработать ряд комплексных программ и проектов, обеспечить поддержку и понимание инновационных изменений со стороны всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации, общественности).

Содержание деятельности:
Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

Создание в Центре «Дружба» образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных компетенций, обеспечивающих интеграцию знаний в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих в самоопределении детей;

наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей;

реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых) до 20% от общего количества реализуемых программ;

расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники Центра «Дружба», их гражданское и личностное самоопределение;

1.3. Совершенствование воспитательной системы Центра «Дружба» для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности

Важнейшей задачей педагогического коллектива Центра«Дружба» является развитие нравственных основ социализации личности ребёнка.

Воспитательная работа Центра«Дружба» ориентирована на общечеловеческие ценности, на формирование гражданственности, трудолюбия, компетентности в жизненном пространстве. В основе функционирования заложена идея признания ребёнка как человека и личности, соблюдение его прав, заявленных в Конвенции о правах ребёнка.

Содержание деятельности:
Ожидаемые результаты и целевые индикаторы:

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня (муниципальный, областной, российский, международный);

- Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, муниципального, областного, российского и международного уровней (до 15%);

- Обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для воспитания детей в Центре «Дружба» .
- Наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся;

- создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА.

2.1. Обновление нормативно-правовой базы Центра:

Совершенствование системы управления деятельностью Центра — важное условие реализации Программы развития. Цель управления развитием учреждения — создание комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех участников образовательного процесса за получение общедоступного качественного образования и эффективного функционирования учреждения в целом.

Содержание деятельности:

- участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учётом изменений в законодательстве РФ;

- оптимизация системы управления деятельностью Центра«Дружба» на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия;

- совершенствование нормативно-правовой базы управления Центром «Дружба» в соответствии с современными требованиями;

Ожидаемые результаты:

- разработка пакета нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением;

- обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования.

2.2. Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления

В документах по национальному проекту «Образование» к инновационным аспектам относятся новые организационные формы государственно-общественного управления.

Оптимизация управленческой деятельности Центра «Дружба» предполагает совершенствование структуры управления; обеспечение открытости и гласности посредством привлечения общественных организаций к решению проблем функционирования и развития учреждения; повышение эффективности управления.

Содержание деятельности:

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления Центром «Дружба» :

Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.

- Разработка и апробация новой модели Управляющего совета Центра как общественно-государственного органа управления.

- Разработка системы взаимодействия общественных советов учреждения, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности Центра;

- создание органа общественно-государственного управления — «Управляющий совет Центра».

2.3. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Центра «Дружба»

Одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования на научной основе является совершенствование педагогического управления их деятельностью в новых социально-экономических условиях.

В быстро меняющейся среде образовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями — иначе оно станет неконкурентоспособным, прекратит свое существование. Скорость изменения учреждения (ассортимент услуг, качество, стратегия и тактика) должно не отставать, а в момент его начала по возможности опережать изменения внешней среды.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентировано, то есть, направлено как на социальный заказ сверху — государства и общества в целом, так и на удовлетворение потребностей личности, выраженные в ее запросах на образовательные услуги.

Маркетинг образовательных услуг — это отношения и взаимодействие, изучение интересов и потребностей детей и подростков, выявление потенциальных потребителей; определение системы их предпочтений, намерений, мотивации; определение тенденций изменения интересов и потребностей детей.

Содержание деятельности:
Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

- Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей)
- наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром«Дружба» в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

- удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг (до 60 %)

- Аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников)
- наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании; наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей;

- Прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);
- создание службы педагогического маркетинга Центра «Дружба» для решения управленческих задач;

- Коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);
- создание рекламно-информационной службы; регулярная работа сайта Центра«Дружба» в едином информационном образовательном пространстве района;

- Управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий)
- формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.

3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности

Одним из приоритетных направлений Центра «Дружба» является научно-методическое обеспечение деятельности, ориентированное на удовлетворение разнообразных потребностей педагогических работников, создание условий для педагогического творчества.

Процесс научно-методического обеспечения деятельности Центра «Дружба» связан с решением таких проблем, как доведение научно-методической информации до педагогов, совершенствование технологий изучения

состояния массовой практики, поиск гибких организационных структур и форм научно-методической работы, перевод системы методической работы на программно-целевой и научно-исследовательский уровень.

Основные направления научно-методической деятельности:

научно-методическая работа как составная часть непрерывного образования педагогических кадров;

научно-методическая работа как средство изучения и распространения результативного педагогического опыта сотрудников Центра«Дружба»;

научно-методическая работа как средство организации исследовательской работы.

Содержание деятельности

Совершенствование научно-методической деятельности Центра«Дружба».

Ожидаемые результаты:

развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям;

создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, направленной на формирование педагога- исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов;

повышение научно-исследовательского потенциала Центра «Дружба», создание редакционно-издательской службы.

Целевые индикаторы: 100 % образовательных программ учреждения соответствуют современным требованиям; 30 % педагогов, владеющих современными образовательными технологиями; 15% педагогов, имеющих публикации из опыта работы; 23 % педагогов, обобщивших свой опыт в рамках конференций, мастер-классов и т.п.;

3.2. Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогического мастерства работников

Педагогический коллектив Центра«Дружба», как сплоченное сообщество профессионалов-единомышленников, способен коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной деятельности.

Основными жизненно важными ресурсами любого образовательного учреждения являются педагогические кадры. Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования в числе которых:

- педагог в совершенстве владеет предметной деятельностью, осознает свою личную ответственность и значимость в воспитании детей;

- педагог является исследователем своей деятельности; умеет анализировать и прогнозировать образовательные результаты; обосновывать избираемые технологии и методики; способен обобщить свой опыт работы, программировать последующую деятельность;

- педагог совершенствует свой культурный потенциал, принимает и реализует стратегическую линию деятельности учреждения.

Содержание деятельности:
Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования;

создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов;
обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;
внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации), соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта;

создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога;

Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра «Дружба».

— повышение квалификации;

— профессиональная переподготовка работников.

a. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Центре «Дружба»

Дополнительное образование детей сегодня – это наряду с актуализацией индивидуальных потребностей личности ребенка в рамках дополнительных образовательных программ и формирование их базовых компетентностей. Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования детей, где инновационные процессы напрямую связаны с включением в практику учреждений новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Информационная среда – это многочисленные игровые программы и веб-странички, используемые детьми для удовлетворении своих досуговых и информационных потребностей. Это огромное пространство практически не освоено педагогами дополнительного образования для расширения образовательных информационных ресурсов.

Обогащение дополнительного образования детей новыми ИКТ сегодня выступает как стратегическое направление и необходимо для создания информационно-коммуникативного пространства всей системы образования города.

Содержание деятельности:

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе;

введение и развитие специальных образовательных программ;

формирование и пополнение электронного банка Центра«Дружба» педагогической и управленческой информацией;

эффективность выполнения поставленных управленческих и педагогических задач на современном информационно-техническом уровне;

развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ;

информационно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей, образовательного процесса, информационного сопровождения управленческих структур;

участие в деятельности по формированию информационно-коммуникативного пространства системы образования города в рамках

развития корпоративной сети, объединяющей Управление образования и образовательные учреждения

обеспечение открытости и доступности для педагогических работников разных категорий, учащихся, родителей, общественности к учебной, научно-методической и управленческой информации в системе дополнительного образования детей города.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения

Одним из важнейших условий обеспечения полноценной деятельности учреждения и организации эффективного образовательного процесса является наличие современной материально-технической базы. Необходимость поддержания и развития материально-технических ресурсов продиктована современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами. Реалии современной жизни предъявляют новые требования к созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и рекомендательными документами по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности:

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

— сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами

— развитие материально-технической базы Центра«Дружба»;

— повышение уровня обеспечения Центра «Дружба» современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.;

— создание здоровых и безопасных условий труда и обучения;

— переход на нормативы и механизмы оснащения Центра «Дружба» средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и др.;

— использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования;

— оснащение Центра «Дружба» защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;

— обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся;

— благоустройство территории Центра«Дружба».
— улучшение эстетической привлекательности здания Центра «Дружба» и территории к нему прилегающей.