**«Исследовательская деятельность в техническом творчестве»**

*Куфтина Марина Викторовна, методист*

*Муниципальное бюджетное учреждение*

*дополнительного образования детей*

 *«Центр дополнительного образования для детей «Дружба», drugba\_mail.ru.*

*marinakuftina@mail.ru*

Аннотация: материал ориентирован на педагогов дополнительного образования технической направленности, воспитателей группы продленного дня.

Работа посвящена актуальной проблеме–развитию творческого потенциала детей, формированию поискового стиля мышления. В докладе говорится о создании определенных условий, которые будут способствовать развитию инженерно-технологических, проектных компетенций обучающихся. Рассматриваются формы организации учебно-исследовательской деятельности в техническом творчестве, алгоритм учебного исследования. Обосновывается важность проектной и исследовательской деятельности в техническом направлении дополнительного образования Ключевые слова: исследование, техническое творчество, развитие.

Содержание:

1. Проектная и исследовательская деятельность в современном образовании .......... 3
2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.................................4
3. Алгоритм учебного исследования…………………………………………………….4
4. Список литературы…………………………………………………………………….4
5. **Проектная и исследовательская деятельность в современном образовании**

Задача современного образования – формирование поискового стиля мышления, привитие детям интереса к исследованию окружающего пространства. Поэтому педагог должен не столько преподавать знания, сколько научить их добывать: знания, добытые собственными усилиями самые ценные и прочные; их человек и будет применять в жизни. Объяснительно-репродуктивные педагогические технологии не в состоянии обеспечить развитие и саморазвитие обучающихся. Они могут дать приращение знаний, но не приращение развития. Решением данной проблемы становится исследовательская деятельность в образовании.

Проектная и исследовательская деятельность занимает значительное место в техническом направлении дополнительного образования. Она направлена на развитие творческих и технических способностей обучающихся, формирования у них инженерно-технологических, проектных и предпрофессиональных компетенций.

Исследовательская деятельность обучающегося определяется как специально организованная, познавательная творческая деятельность, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью, сознательностью.

В результате учебной проектно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизируют собственную личностную позицию.

Исследовательская деятельность способствует развитию творческих способностей обучающихся, повышает мотивацию и познавательный интерес. Меняется и роль педагога: он уже не носитель и не транслятор готового, единственно правильного знания, а консультант и организатор процесса обучения.

1. **Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

Существуют различные формы организации учебно-исследовательской деятельности в техническом творчестве:

1. Занятие – исследование
2. Занятие – лаборатория
3. Творческий отчёт
4. Занятие – изобретательство
5. Занятие – презентация
6. Занятие – экспертиза
7. Занятие – совещание

Главная цель занятия - исследования - приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний (получаемых самостоятельно и поэтому являющихся личностно значимыми, а значит прочными), развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе. Таким образом, главным результатом занятия – исследования в объединении технической направленности становится интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Исследовательской деятельностью способны заниматься дети любого возраста, в т.ч. дети с ОВЗ.

1. **Алгоритм учебного исследования**
2. Постановка проблемы
3. Аргументирование
4. Формулирование гипотезы
5. План деятельности
6. Контроль за деятельностью
7. Корректировка деятельности
8. Оформление результатов
9. Презентация результатов

Главный итог исследовательской деятельности – в самих детях, это не столько предметные результаты технического творчества, сколько интеллектуальное, личностное развитие детей, рост их компетентности в выбранной сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать. Т.е. педагог оценивает не конечный продукт, а положительные изменения в личности ребёнка.

Список литературы:

1. Лисовская, А. И. Проектные технологии в техническом творчестве обучающихся / А. И. Лисовская. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 101-104. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14150/ (дата обращения: 28.10.2020).
2. infourok.ru
3. nsportal.ru
4. urok.1sept.ru