



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Дубны Московской области  
«Центр дополнительного образования для детей «Дружба»

**«ПРИНЯТО»**

Педагогический совет  
Центра «Дружба»

Протокол №1 от 30 августа 2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор Центра «Дружба»

А.И. Нестерова



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год**

г. Дубна

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

<b>Общая характеристика организации</b> .....	3
<b>Обоснование программы</b> .....	4
<b>Цель и задачи образовательной программы</b> .....	5
Итоги выполнения муниципального задания на оказание услуг дополнительного образования детей в 2021 году.....	7
Нормативные условия организации образовательного процесса.....	9
Этапы обучения. ....	11
Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.....	12
Система оценки планируемых результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.....	22
Описание модели выпускника Центра «Дружба».....	23

### **Раздел 2.**

Направленность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.....	25
Воспитательная работа Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год.....	26
Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями.....	35

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ «ДРУЖБА»**

Учебный план и его обоснование.....	38
Нормативные условия организации реализации образовательной программы.....	41
Кадровое обеспечение образовательной программы.....	42
Мониторинг полноты качества реализации образовательной программы.....	42
Методическая деятельность Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год.....	43
Аттестация педагогов Центра «Дружба» в 2022-2023 учебном году.....	47
Примерная тематика заседаний педагогического совета Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год.....	48
Материально-техническое, финансовое, учебно-методическое, информационное обеспечение образовательной программы.....	50
Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, другими общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры и т.д.....	57
Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса.....	58
Выводы и перспективы развития Центра «Дружба».....	59
Список литературы.....	60
Приложение 1. Учебный план Центра «Дружба» на 2022-2023 уч.год.....	61
Приложение 2. План работы Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год.....	63
Приложение 3. Годовой календарный график Центра «Дружба».....	77

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учреждения.**

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба», (далее – Центр «Дружба») создано на основании Распоряжения мэра г. Дубны Московской области № Р-497 от 30.04.1993г., зарегистрировано в мэрии г. Дубны Московской области 31 мая 1993г., свидетельство о государственной регистрации № ОУ – 0802294 (наименование при учреждении – Муниципальное образовательное учреждение «Клуб юных техников «Дружба»).

2. Центр «Дружба» является правопреемником клуба юных техников «Дружба», созданного в сентябре 1956г. на базе Дубненского машиностроительного завода.

10.04.2009 Главой города Дубны Московской области принято решение (распоряжение Главы города Дубны Московской области от 10.04.2009 № 233-РГ) о реорганизации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Дубны Московской области центра дополнительного образования для детей «Дружба» в форме присоединения к нему муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Дубны Московской области станции юных техников «Енот» и муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей города Дубны Московской области «Детская школа искусств «Сфера».

17.09.2009 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Московской области за государственным регистрационным номером 2095010023480 внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц о реорганизации Центра «Дружба».

30.04.2019 На основании постановления администрации городского округа Дубна Московской области от 30.04.2019 № 108-ПА-422) принято решение о реорганизации муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования детей «Дружба» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр детского творчества» и муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

3. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба».

Сокращенное наименование учреждения: Центр «Дружба».

Учредителем Центра «Дружба» является муниципальное образование город Дубна Московской области (далее - учредитель), от имени которого, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Дубны Московской области.

Центр «Дружба» руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Московской области, правовыми актами органов местного самоуправления города Дубны Московской области, решениями учредителя, Уставом Центра «Дружба».

Место нахождения Центра «Дружба»: Российская Федерация, Московская область, г. Дубна, ул. Свободы, д. 10а.

Почтовый адрес Центра «Дружба»: 141980, Российская Федерация, Московская область, г. Дубна, ул. ул. Свободы, д. 10а.

Место нахождения учредителя Центра «Дружба»: Российская Федерация, Московская область, г. Дубна, ул. Академика Балдина, д. 2.

Тип учреждения - учреждение дополнительного образования.

Вид учреждения - центр.

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, Устав, Санитарно-эпидемиологическое заключение.

### **Обоснование программы.**

Образовательная программа Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования, в том числе образовательную деятельность, организацию массовых мероприятий. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности Центра «Дружба», приводится система отслеживания результатов реализации данной программы.

Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива, разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

– Уставом Центра «Дружба», в соответствии с которым Центр осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

– Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Положением об образовательной деятельности Центра «Дружба».

Образовательная деятельность Центра «Дружба» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Положением об образовательной деятельности Центра «Дружба».
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями;
- образовательной программой учреждения (календарным графиком и учебным планом);
- планом работы учреждения на учебный год;
- приказами, распоряжениями;
- положениями инструкциями по правилам техники безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

Образовательная программа Центра «Дружба» предназначена удовлетворять потребности:

- воспитанников - в получение качественного бесплатного дополнительного образования по общеобразовательным программам, реализуемым Центром «Дружба»; выборе объединения, педагога, общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- общества и государства в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

-выпускника Центра «Дружба» в социальной адаптации.

## Цель и задачи образовательной программы

**Основной целью реализации образовательной программы учреждения** является создание единого интеграционного культурно-образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося, реализацию планов жизненного, социально-профессионального самоопределения и самовыражения, обеспечение условий для реализации разнообразных потребностей, связанных с преобладающими в нашем обществе позитивными ценностями.

### II. Основные задачи программы:

- создание условий для развития образования по различным направленностям;
- сохранение и расширение вариативного выбора направлений образовательной деятельности, педагогических технологий;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для каждого обучающегося;
- создание систем гибкого и адекватного реагирования на изменения в обществе и образовательных потребностей;
- постоянное совершенствование управленческого, методического и педагогического профессионализма; поддержка последовательного, поэтапного раскрытия и актуализации способностей каждого ребенка к персонализации через создание специальных программ, методик;
- интеллектуальное развитие личности и создание системы стимулирования для проявления исследовательских способностей детей;
- создание системы профилактики и коррекции здоровья детей для определения развития у каждого участника образовательного процесса собственного кодекса здорового образа жизни;
- предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности;
- создание комфортной эмоциональной среды, моделирующей ситуацию успеха и развивающего обучения; развитие познавательного интереса подрастающего поколения;
- развитие и стимулирование познавательной, социальной, творческой активности детей и подростков.

Деятельность образовательной программы:

**познавательная** - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей обучающихся;

**ценностно-ориентированная** - представляет процесс формирования отношения ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;

**коммуникативная** - направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;

**досуговая** - направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной программы учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребенка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями каждого воспитанника.

Образовательные услуги направлены на:

- формирование у воспитанников современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у воспитанников потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническими возможностями учреждения.

Работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских творческих объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры

#### **I. Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:**

**Актуальность.** Разработка Программы предполагает её ориентацию на наиболее важные образовательные потребности детей, родителей, общественных и государственных институтов.

**Интеграция.** Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дополнительного образования, а также потребностями массовой практики. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

**Реалистичность.** Предполагает соответствие Программы не только потребностям родителей (законных представителей), но и возможностям, интересам, склонностям детей, а также профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам.

**Контролируемость.** Ориентирует педагогический коллектив на разработку Программы, позволяющей отслеживать промежуточные и итоговые результаты образовательного процесса.

Образовательный процесс Центра «Дружба» строится с учетом личностных особенностей и потребностей детей.

Совершенствование организации образовательного процесса осуществляется с учетом критериев оптимального выбора методов обучения:

- соответствие методов основным целям и задачам;
- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- учет психологических особенностей детей;
- учет уровня подготовленности детей;
- учет особенностей групп, коллективов детей, педагогов;
- учет внешних условий (социальных, школьных и т.д.);
- учет возможностей педагогов по использованию различных методов.

В образовательном процессе используются методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития обучающихся, их возможностям и способностям: репродуктивные, проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, формирования умений и навыков по применению знаний на практике.

В целях эффективного освоения общеобразовательных программ педагоги Центра «Дружба» используют технологии проектирования, конструирования, моделирования, личностно-ориентированные, социально-ориентированные, практико-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, рефлексивные и др.

### **Описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума**

Ежегодно в Центре «Дружба» проводится диагностика по ряду направлений:

- мониторинг удовлетворенности и востребованности образовательным процессом объединений различной направленности детьми и родителями;
- мониторинг социального заказа.

Результаты, полученные в ходе анализа анкет родителей, показали, что удовлетворены услугами дополнительного образования, предоставленными Центром «Дружба» 98% респондентов.

Востребованными направлениями деятельности 51% респондента отметили художественное направление; 18% – техническое творчество, 5% - социально – педагогическую направленность, 19% - туристско-краеведческую направленность, 15% спортивно- оздоровительную направленность.

Анализ данных, полученных в ходе мониторинга, позволил выявить структуру социального заказа на развитие сети услуг Центра «Дружба». Таким образом, возникла необходимость разработать стратегию развития востребованных направлений и усиленную пропаганду технического творчества.

### **Итоги выполнения муниципального задания на оказание услуг дополнительного образования детей в 2021-2022 учебном году**

№	Наименование показателя качества услуги	Единица измерения	Значение	Результат
1.	Наличие и состояние документов, в соответствии с которыми функционирует учреждение дополнительного образования детей	да/нет	Да, удовлетворительно	Да, удовлетворительно
2.	Соответствие дополнительных общеобразовательных программ предъявляемым требованиям	%	100	100 %
3.	Фактическая наполняемость групп от нормативной	%	Не менее 75 – 80%	76 %
4.	Сохранность контингента воспитанников от первоначального комплектования	%	Не менее 75-80	80 %
5.	Уровень совместительства кадров	%	Не более 50	25 %
6.	Доля педагогов, имеющих	%	Не менее 50	30 %

	высшее или среднее профессиональное педагогическое образование в общей численности педагогических работников			
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	%	Не менее 50	80 %
8.	Общий уровень укомплектованности кадрами по штатному расписанию	%	Не менее 85	100 %
9.	Учреждение ведет воспитательную работу в соответствии с утвержденным планом	да/нет	Да	Да
10	Удовлетворенность родителей условиями, качеством предоставленной услуги	%	90	98 %
11	Соответствие условий для оказания услуг требованиям: Сан-Пин, СНИП, пожарной безопасности, наличие действующей системы АПС	%	80-90	98 %
12	Содержание зданий, помещений и территории в соответствии с требованиями Сан ПиН	%	80-100	100 %
13	Материально-техническое оборудование помещений в соответствии с требованиями Сан-ПиН	ед.	80-100	80 %
14	Обеспеченность учебно-воспитательного процесса методическими пособиями	%	100	100 %
15	Количество случаев травматизма в учреждениях	кол-во	0	0
16	Число жалоб детей или их законных представителей на организацию процесса обучения в учреждениях дополнительного образования детей	кол-во	0	0
17	Количество замечаний в актах проверок различных инстанций	кол-во	Не выше уровня предыдущего года	нет
18	Учреждение ведет внутренний (собственный) контроль	да/нет	Да	да

### Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

В настоящее время учреждение дополнительного образования детей функционирует на основе социального заказа государства, общества, детей и педагогов.

#### Государственный заказ:

- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

#### Общественный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;



- организация обучения и развития детей;
- обеспечение качества дополнительного образования, позволяющего выпускнику успешно реализовывать себя в обществе;
- воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

#### **Заказ обучающихся:**

- возможность получения качественного дополнительного образования в современном высокотехнологичном учреждении дополнительного образования
- возможность самореализации;
- возможность общения со сверстниками, коллективно-творческая деятельность
- реализовать свои умения через расширение круга деятельности путем участия в различных конкурсах, смотрах, выставках, концертах.

#### **Заказ педагогов:**

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования.
- улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса педагога дополнительного образования в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

В потребностях социума на образовательные услуги выделяются два *аспекта*:

- образовательный – организация дополнительного образования должна подготовить ориентирующуюся в современном мире личность, обладающую определенным набором знаний, умеющую применять эти знания на практике и, самое главное, владеющую методами приобретения новых знаний и навыков, методами интеллектуальной переработки получаемой информации и навыками саморазвития

- воспитательный - создание в организации дополнительного образования организационно-педагогических условий, при которых можно было бы помочь растущему человеку стать нравственно развитым и социально активным человеком с сформированным сознательным отношением к своему здоровью.

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных общеобразовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

#### **Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Организация воспитательно-образовательного процесса основывается на психологических особенностях различных возрастных групп.

Особенности деятельности и воспитания детей существенно различаются на отдельных возрастных этапах их жизни, каждый из которых характеризуется определенной ведущей деятельностью, определенным, ведущим на данном этапе его отношением к окружающим людям, к действительности.

Одна из важнейших задач построения учебно-воспитательного процесса – выявление сензитивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (возможности к развитию мотивов и потребностей человека, произвольного поведения, к развитию творческих возможностей ребенка, становлению общих и специальных способностей и др.).

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения – границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических уровнях развития личности.

Ныне принята следующая возрастная периодизация:

6-10 лет – младший школьный возраст;  
 10-15 лет – подростковый возраст;  
 15-18 лет – юность: первый период (старший школьный возраст).

Становление личности ребенка  
 в процессе деятельности  
 (периодизация психологического развития)

5-6 лет -	Появляется ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения и смыслы деятельности, что при одновременном развитии воображения и символики обостряет его потребность в познании объектов внешнего мира, значимых в обществе. Освоив в игровой деятельности отношение к вещам, делам, ребенок стремится реализовать свои новые возможности в предметно-практической деятельности, что актуализирует на данном промежуточном рубеже значение учебной деятельности. Ребенок осознает свою принадлежность к детскому коллективу, начинает понимать важность общественно полезных дел.
6-9 лет -	Осознание своего места в системе общих отношений, появление начал творческого отношения к действительности. Формирование произвольности психических процессов, внутреннего плана действий, рефлексии собственного поведения, что обеспечивает к 9 годам развитие потребности ребенка в получении признания других людей, требуя развертывания системы взаимоотношений с ним, новой социально значимой деятельности.
На рубеже между 9-10 годами -	Ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и общественно оцениваемое место; он не только осознает себя субъектом, но испытывает потребность реализовать себя как субъекта, приобщаясь к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования. Появляется своеобразный кризис самооценки, что отражается в бурном росте негативных самооценок десятилетних по сравнению с уравновешенностью позитивных и негативных суждений о себе в 9 лет.
От 6 до 10 лет -	Возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга и уменьшается число детей, которые хотят учиться, т.к. им это интересно.
10-15 лет	Возникновение самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитие социальной активности и социальной ответственности, обостряющих потребность подростка в общественном признании, что при отсутствии реальных возможностей утверждения новой социальной позиции обуславливает в итоге развертывание предметно-практической деятельности.
Период между 14-15 годами -	14-летнего подростка больше всего интересует самооценка и принятие его другими; у 15-летнего основное место занимают вопросы развития способностей, выработки умений, интеллектуального развития, показательна и динамика отношений к своему будущему. Актуальность стремления представить свое будущее: 14 лет – только для 17% подростков, 15 лет – первое полугодие – это типично для 57 % подростков, второе полугодие – для 84 %. 14 лет – и наличное и желаемое «я» относится к деятельности по усвоению норм взаимоотношений; 15 лет – и желаемое и наличное «я» четко переориентированы на предметно-практическую деятельность.
От 15 до 18 лет -	Развитие абстрактного и логического мышления, рефлексии собственного жизненного пути, стремления к самореализации, что обостряет потребность юношества занять позицию какой-либо социальной группы, определенные граж-

	данские позиции.
--	------------------

### Этапы обучения.

Участниками образовательного процесса в Центре «Дружба» являются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Их права и обязанности как участников образовательного процесса определяются действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами Цента «Дружба».

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом примерных учебных планов, программ дополнительного образования и расписания занятий объединений.

Задачи образовательного процесса Центра «Дружба»:

- обеспечение гарантий права ребёнка на дополнительное образование через осуществление образовательного процесса по программам дополнительного образования детей,
- организация содержательного досуга (работа объединений, спортивные соревнования, походы, учебные экскурсии, праздники, фестивали и др.);
- развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству через создание оптимальных условий для гармоничного развития, образования и самообразования в избранных областях деятельности, формирования общей культуры, творческих потребностей и способностей обучающихся;
- выработка социально-психологических механизмов общения подрастающего поколения в социальной среде, семье, образовательном учреждении, адаптация их к жизни в обществе;
- формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения самостоятельной жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, мира и взаимопонимания с людьми разных национальностей;
- организация разработки содержания, методики и новых образовательных технологий для объединений обучающихся;
- осуществление инструктивно-методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, содержания и методов деятельности объединений, повышение квалификации и стимулирование творческой деятельности руководителей и педагогических работников;
- оказание помощи образовательным учреждениям города Дубны независимо от их ведомственной принадлежности в организации и совершенствовании спортивно-технической, научно-технической; социально-педагогической; художественно-эстетической и военно-патриотической работы.

Центр «Дружба» самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности и развития с учетом интересов и запросов обучающихся, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития и культурно-исторических традиций России и Московской области, которая принимается Общим собранием коллектива и утверждается директором.

Содержание образовательного процесса и деятельности Центра «Дружба» определяется образовательными программами дополнительного образования детей. Общеобразовательные программы могут разрабатываться педагогами на основе типовых программ, рекомендованных государственными и региональными органами управления образованием. Педагоги могут работать по типовым, адаптированным, экспериментальным, авторским програм-

мам исходя из образовательно-воспитательных задач объединения. Разработка программ проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программы утверждаются директором Центра «Дружба» и рекомендуются Педагогическим советом Центра «Дружба».

Центр «Дружба» реализует дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с полученной лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В целях повышения эффективности образовательного процесса деятельность обучающихся может осуществляться как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Продолжительность обучения зависит от возрастных особенностей обучающихся, направленности и сроков освоения программ дополнительного образования и может составлять от 1 года до 5 лет. При необходимости могут проводиться занятия по краткосрочным программам, в группах с постоянным или переменным составом на базе Центра «Дружба».

В 2021 году разработаны дистанционные дополнительные общеобразовательные программы, а также программы, реализуемые в сетевой форме., но запроса на обучение по данным программам не было.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ**

Результаты образования – это есть совокупность:

- ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
- ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
- МАТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- Готовность и способность к саморазвитию.
- Сформированность мотивации к учению и познанию.
- Ценностно-смысловые установки.
- Сформированность основ российской и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- Универсальные учебные действия (УУД) – основа умения учиться.
- Межпредметные понятия.

Предметные результаты:

- Учебная деятельность по получению нового знания.
- Преобразование нового знания

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы должны:

- передавать специфику учреждения;
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций организации их достижения в учреждении, с позиций оценки этих результатов

Для обеспечения доступности дополнительного образования детей, с целью обеспечения охвата не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, учреждение перешло на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Внедрение нового механизма дополнительного образования детей осуществилось посредством использования сертификатов ПФДО для оплаты обучения по программам дополнительного образования в Центре «Дружба».

Положительной стороной внедрения ПФДО явилось повышение конкуренции среди педагогов дополнительного образования, что привело к возможности выявлять не востребованные программы, а также повышать качество предоставляемых образовательных услуг, ориентированных на реальные образовательные потребности обучающихся.

Основной проблемой явилась ограниченная сумма сертификата, покрывающая стоимость только одной общеобразовательной программы.

Общее количество сертификатов ПФДО, выданных Центром «Дружба» в 2021-2022уч.г.составило 1824

Из них:

- по технической направленности: 332 (18,2%);
- по художественной направленности: 763 (41,8 %);
- по социально-педагогической направленности: 171 (9,3 %);
- по туристско-краеведческой направленности: 381 (20,9 %)
- по физкультурно- спортивной направленности: 52 (2,9%)

#### **Компетенции, которыми должен обладать выпускник:**

- **социальная** – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- **поликультурная** – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других культур, языков религий;
- **интеллектуальная** – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- **информационная** – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- **развивающая** – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личном, общественном плане;
- **адаптивная** – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- **деловая** – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- **творческая** – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

#### **Основными направлениями развития личности обучающихся являются:**

- **социально-культурное:** усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе – об общечеловеческих ценностях, определяемых в соответствии с содержанием нормативных актов; формирование элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение обобщенных

закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение понятий культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и др.;

- **общеинтеллектуальное:** усвоение понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение элементов общенаучных методов познания;

- **общекультурное:** усвоение общеэстетических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.).

- эффективность деятельности по реализации поставленных задач; качество результативности работы во многом зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагога, которые и являются ключевыми фигурами в современной модели развивающего и вариативного образования.

В учреждении имеется резерв роста профессионализма педагогов. Администрация учреждения принимает меры по созданию оптимальных условий для творческого труда педагогического коллектива, одновременно проявляя заботу о развитии личности.

**Банк дополнительных общеобразовательных программ по направленностям Центра «Дружба»  
2022-2023 учебный год**

<b>Название программы Автор (ФИО), коллектив авторов, должность</b>	<b>Сроки реализации Возраст обучающихся</b>	<b>Цель программы</b>	<b>Аннотация</b>
«Образовательная робототехника» Протасов Сергей Николаевич, педагог дополнительного образования	3 года 6-18 лет	Формирование и развитие творческой личности, владеющей техническими знаниями, умениями и навыками в области роботостроения.	Программа направлена на использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Работают на 3D-принтерах.

(Начальное техническое моделирование)	2 года 6-10 лет	Содействие развитию у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству, создание оптимальных организационно-педагогических условий для самовыражения, самоопределения ребенка, усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, общее и творческое развитие личности, развитие сотрудничества детей при создании сложных композиций, вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность.	Программа направлена на расширение политехнического кругозора детей младшего школьного возраста, их общих трудовых знаний и умений, на стимулирование смекалки, находчивости, изобретательности и устойчивого интереса к поисковой творческой деятельности.
	2 года 7-10 лет	Раскрыть творческий потенциал ребенка через освоение различных техник работы с бумагой в процессе конструирования и моделирования.	Начальное техническое моделирование – это первая ступень в подготовке детей в области технического моделирования. Программа "Начальное техническое моделирование" направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда, развитию фантазии у ребенка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей из бумаги, картона.
«Хочу всё уметь» (Начальное техническое моделирование) Зайцева Татьяна Тихоновна, педагог дополнительного образования Нестерова Антонина Ивановна, педагог дополнительного образования	3 года 6-14 лет	Формирование и развитие политехнического кругозора обучающихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике.	Программа направлена на развитие индивидуальных творческих способностей детей младшего школьного возраста в области техники. Реализация программы обеспечивает постепенный переход от начального моделирования к конструированию простейших технических объектов и игрушек. Новизна данной программы заключается в том, что развивая самостоятельность при решении трудовых задач идет процесс воспитания устойчивого интереса к технической творческой деятельности.
«Ракетомоделирование» Летов Геннадий Владимирович, педагог дополнительного образования	3 года 10-17 лет	Формирование и развитие познавательного интереса учащихся к ракетной и космической технике, при-	Программа направлена на развитие индивидуальных творческих способностей детей, популяризацию технического творчества, изучение основ-

		общению к техническому и ракетомodelьному спорту.	ных технологических приемов изготовления моделей ракет.
«Авиамоделирование» Пономарев Юрий Павлович, педагог дополнительного образования	3 года 10-18 лет	Формирование и развитие познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством освоения основ конструирования авиамodelей.	Программа направлена на развитие индивидуальных творческих способностей детей, популяризацию технического творчества, изучение и освоение основных технологических приемов изготовления моделей самолетов.
«Авиамоделирование» Кудряшов Олег Евгеньевич, педагог дополнительного образования	3 года 10-18 лет	Развитие творческого потенциала обучающихся через занятия авиамоделированием, опираясь на опыт отечественных и мировых достижений в области авиамodelизма и авиации. Формирование и развитие конструкторских знаний и способностей.	Программа направлена на развитие конструкторских задатков и способностей, стремление сделать модель правильно, прочно, надежно и красиво, чтобы каждая построенная модель была действительно летающей. Реализация программы направлена на подготовку воспитанников к дальнейшей самостоятельной работе, знакомит с авиационными профессиями, помогает в выборе профессии. Новизна данной программы заключается в том, что, развивая самостоятельность при решении трудовых задач, идет процесс воспитания устойчивого интереса к технической творческой деятельности.
«Судомоделирование» Серочкин Евгений Васильевич, педагог дополнительного образования	3 года 10-18 лет	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся в области судомodelизма через занятия судомodelированием, с учетом опыта отечественных и мировых достижений в области кораблестроения.	Программа направлена на формирование у воспитанников серьезного отношения к труду, прививает целеустремленность, внимательность, развивает самостоятельность, творческое мышление. Реализация программы прививает любовь к морским профессиям и специальностям. Новизна данной программы заключается в том, что воспитанники в процессе работы создают морскую коллекцию (модели судов определенного класса), выполняя экспериментальные исследования.
«Бумажное конструирование» Глаголева Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования	3 года 7-12 лет	Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков путем приобщения к конструированию из бумаги методами оригами, развитие научно-исследовательских и технических интересов у обучающихся.	Обучение по программе позволяет овладеть основными приемами работы с бумагой по принципу складывания.
«Сделай сам» Ильин Максим Валерьевич, педагог дополнительного образования	3 года 6-12 лет	Формирование и развитие творческих способностей детей посредством приобщения к искусству ручной обработки древесины.	Программа направлена на дополнительное трудовое и эстетическое воспитание школьников и оказание помощи образовательной школе в воспитании этих качеств. Программа представляет возможность закрепле-



			ния приобретаемых в общеобразовательной школе знаний по рисованию, литературе, математике, труду.
Студия анимации «Волшебный фонарь» Ваулина Эльвира Сергеевна, педагог дополнительного образования	2 года 6-16 лет	Формирование и развитие творческой личности учащегося, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством анимационной и мультипликационной деятельности.	Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание обучающихся и способствует развитию их творческой активности.
Графический дизайн Дёмина Мария Валерьевна, педагог дополнительного образования	1 год 10-17 лет	Овладение обучающимися умениями использования графических редакторов векторной и растровой графики при создании цифровых изображений.	Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов учащихся; воспитание правильных моделей деятельности в областях применения растровой и векторной графики компьютерной графики; способствует профессиональной ориентации.
«Разноцветная палитра» Айбабина Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования	2 года 6-14 лет	Формирование и развитие творческих способностей посредством приобщения к декоративно-прикладному искусству, приобщение детей с ограниченными возможностями к творческому труду, способствование их адаптации к работе со сверстниками.	Программа направлена на воспитание ребенка-носителя, хранителя и продолжателя национальной культуры, средствами декоративно-прикладного искусства.
«Учимся лепить» Дубинчик Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования	3 года 6-12 лет	Развитие творческих способностей детей посредством приобщения к художественной работе с глиной, одному из видов декоративно-прикладного творчества	Программа «Учимся лепить» предполагает изучение различных керамических народных промыслов России и других стран, способствует развитию мелкой моторики рук, умению воссоздавать пропорции фигур, созданию необходимых условий для свободного самовыражения и развития художественного творчества ребенка, позволяет приобщать детей к историческим традициям народа.

<p>«Художественная роспись тканей» Ефимова Алевтина Владимировна, педагог дополнительного образования</p>	<p>3 года 6-14 лет</p>	<p>Формирование и развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста и подростков за счет освоения и применения ими художественных навыков работы в области работы с тканью; создание условий активизации творческого потенциала детей для обеспечения благоприятных условий и предпосылок их успешной учебной деятельности, социальной адаптации и интеграции в общество.</p>	<p>Предметом изучения являются: работа с различными тканями и красителями; составление рисунка; различные виды, приемы и техники росписи ткани; декорирование предметов обихода, одежды, украшение интерьеров квартир. Программа «Художественная роспись тканей» позволяет вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать у них практические навыки и умения; приобщить детей к народному искусству, Зреализовать духовные, эстетические и творческие способности, развить фантазию и воображение. Батик (в настоящее время батик)</p>
<p>«Скульптура» Хлопцов Андрей Александрович, педагог дополнительного образования</p>	<p>2 года 7-15 лет</p>	<p>Формирование и развитие образного, композиционно-пространственного, фактурного, колористического мышления.</p>	<p>Программа направлена на творческое развитие и самовыражение личности. Курс ставит своей задачей развивать у учащихся объемно-пространственное мышление и чувство формы (ее конструктивные и индивидуальные особенности), а также научить их мыслить пластическими образами.</p>
<p>«Творческий калейдоскоп» Куфтина Марина Викторовна Педагог дополнительного образования Колесникова Татьяна Константиновна Педагог дополнительного образования Сохацкая Алла Геннадиевна Педагог дополнительного образования</p>	<p>3 года 6-15 лет</p>	<p>Формирование и развитие способности к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с декоративно-прикладным творчеством.</p>	<p>Программа направлена на развитие творческого потенциала детей через обучение различного рода рукоделию, для дополнительного трудового и эстетического воспитания школьников.</p>
<p>«Декоративная композиция» Сохацкая Алла Геннадиевна Педагог дополнительного образования</p>	<p>2 года 8-15 лет</p>	<p>Формирование художественного вкуса, творческих способностей обучающихся путем целенаправленного и организованного обучения, выявление у учащихся склонности к дизайнерской деятельности.</p>	<p>Программа позволяет расширить кругозор подростков, углубить знания в области декоративно-прикладного творчества, дает возможность стать обладателем удобных, практичных и оригинальных вещей и способствует раскрытию и совершенствованию творческих способностей и умений обучающихся. Содержание программы направлено на приобщение обучающихся к основам конструирования и моделирования игрушек, одежды, художественных композиций. Обучение по программе способствует выявлению одаренных творческих детей.</p>
<p>«Валяние из шерсти» Павлова Галина Валентиновна Педагог дополнительного образования</p>	<p>2 года 7-16 лет</p>	<p>Обучение и дальнейшее развитие творческих способностей учащихся через приобщение к интереснейшему виду прикладного творчества – валянию из шерсти.</p>	<p>Занятия по валянию из шерсти (фелтинг) способствуют развитию художественного мышления, восприятия, воображения, умения анализировать, использовать в работе различные свойства материалов и самостоятельно создавать красивые оригинальные изделия, необходимые в быту. Занятие фелтингом открывает простор для организации проектной и творческой</p>

			деятельности.
<p>«Вокально-инструментальный ансамбль»</p> <p>Баринова Рита Антановна Педагог дополнительного образования</p>	4 года 6-18 лет	Формирование гармонично развитой личности с богатым внутренним миром, приобщение к основам мировой музыкальной культуры, социализация в обществе, через занятия в вокально-инструментальном ансамбле.	Программа даёт возможность детям познакомиться с широким спектром направлений музыкальной деятельности. В процессе обучения дети получают знания по направлениям «Музыкальный инструмент» (фортепиано, синтезатор, гитара), «Музыкальная грамота», «Постановка голоса» (вокал), «Музыкальный театр», «Музыкально-образовательные беседы и прослушивание музыки», «Камерный ансамбль». Обучающиеся овладевают основными певческими навыками и знакомятся с техниками игры на различных инструментах.
<p>«Красочное путешествие» Дёмина Мария Валерьевна Педагог дополнительного образования</p>	3 года 6-14 лет	Развитие художественно-творческих способностей детей путем целенаправленного и организованного обучения изобразительному искусству.	Содержание программы дополнительного образования детей «Красочное путешествие», направлено на развитие творческих способностей детей, существует в единстве с развитием познания и чувств, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, индивидуальный подход, необходимую коррекцию развития, взаимодействие с семьей в целях полноценного развития ребенка, учитывает оптимальные нагрузки с целью его защиты от переутомления и дезадаптации.
<p>Студия декоративно-прикладного творчества «Талисман»</p> <p>Колесникова Татьяна Константиновна</p>	2 года 6-12 лет	Развитие творческой личности ребенка через формирование познавательного интереса, воображения, фантазии, художественного вкуса при знакомстве и овладении навыками различных видов декоративно-прикладного творчества.	учение по программе «Талисман» предоставляет обучающимся возможность освоить различные техники работы с разнообразными видами материала (бумага, ткань, картон, бросовый материал и др.) и соответствующими инструментами, что во многом влияет не только на развитие творческого потенциала ребёнка, но и на развитие мыслительной деятельности, памяти, фантазии. Программа «Талисман» предлагает для освоения популярные виды рукоделия, доступные для детей разного возраста. На занятиях обучающиеся осваивают не только тайны мастерства, но и находят новые оригинальные соединения традиций и стилей с современным пластическим решением образа, отвечающим эстетике наших дней.
<p>«Ловкая иголочка» Кожевникова Наталия Ивановна Педагог дополнительного образования</p>	2 года 6-10 лет	Воспитание в обучающихся нравственных качеств человека новой культуры, с большим творческим потенциалом посредством приобщения к народному	Знакомство с различными технологиями обработки материалов даёт возможность наилучшим образом проявить свой талант, найти занятие, наиболее близкое своему характеру. Занятия декоративно-прикладным творчеством – важный компонент

		декоративно-прикладному творчеству, к ценностям национальной культуры, путём обучения основам швейного мастерства.	трудового воспитания ребёнка. Обучающиеся приобретают навыки шитья, работы с различными инструментами, развивают глазомер, объёмное видение, учатся терпению и настойчивости в достижении поставленной цели.
«Модульное конструирование из текстильных материалов» Кожевникова Наталия Ивановна Педагог дополнительного образования	1 год 6-13 лет	Развитие творческих способностей и конструкторских компетенций обучающихся в процессе обучения основам модульного конструирования и изготовления изделий из текстильных материалов.	В процессе обучения по программе дети учатся воплощать в жизнь свои фантазии, используя методы конструирования и моделирования, учитывая особенности того или иного материала, применяя специальные инструменты. Полученные знания в области конструирования и технические навыки работы с текстильными материалами дают возможность обучающемуся создать собственный образ и воплотить его в изделии. Полученный продукт – результат ручного труда ребёнка, единственный в своем роде, которого так не хватает в современном мире компьютеризации и виртуальной реальности.
«Швейная мастерская» Кожевникова Наталия Ивановна Педагог дополнительного образования; Комарова Татьяна Владимировна Педагог дополнительного образования	2 года 7-13 лет	Развитие творческой активности и эстетического вкуса учащихся в процессе обучения швейному мастерству.	Главной особенностью программы является то, что параллельно с обучением кройке и шитью учащиеся осваивают различные виды рукоделия, что дает возможность приобрести положительный опыт и использовать его не только как хобби, но как основу для начала развития профессиональной направленности.
«Лоскутики» Кожевникова Наталия Ивановна Педагог дополнительного образования; Комарова Татьяна Владимировна Педагог дополнительного образования	1 год 7-14 лет	Развитие творческих способностей и конструкторских компетенций обучающихся в процессе обучения основам лоскутного шитья.	В процессе обучения по программе «Лоскутики» дети учатся воплощать в жизнь свои фантазии, используя как народные традиции и современные тенденции лоскутного шитья, так и методы конструирования, учитывая особенности того или иного материала. Формирование и развитие конструкторских компетенций в процессе декоративно-прикладного творчества, создания изделий из текстильных материалов – абсолютно новое в практике дополнительного образования. Поэтому данные занятия могут быть интересны детям разных возрастов – от 7 до 14 лет. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей. Содержание программы должно строиться с учетом возраста и базовых навыков обучающихся.
«Конструирование и моделирование одежды» Комарова Татьяна Владимировна Педагог дополнительного образования Кожевникова Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования	3 года 12-15 лет	Воспитание художественно развитой, творческой, компетентной личности посредством обучения технологии изготовления швейных изделий. Профессиональная ориентация на профессии швейного производства.	Актуальность образовательной программы заключается в реализации задач трудового и эстетического воспитания учащихся. На занятиях учащиеся расширяют свои знания об истории костюма, ее социальной роли. Совершенствуют навыки моделирования и конструирования текстильных изделий, приобретают навыки в

			подборе тканей, отделочного материала, элементов декора для пошива определенных моделей одежды. Занятия по программе способствуют пробуждению профессионального интереса и склонностей подростков.
«Основы хореографии» Маркова Виктория Леонидовна Педагог дополнительного образования	4 года 6-10 лет	Формирование разносторонне развитой личности, готовой к активной творческой самореализации, нацеленной на укрепление и сохранение собственного здоровья средствами занятий хореографии.	Программа включает преподавание материала по основным разделам хореографического искусства: азбука музыкального движения; элементы классического танца; элементы народного танца; общая физическая подготовка. Занятия основами хореографии способствуют развитию актёрского мастерства, музыкальности и ритмичности. Вырабатывается правильная осанка, координация движений.
«Хореография» Маркова Виктория Леонидовна Педагог дополнительного образования, Петрова Регина Сергеевна, Педагог дополнительного образования	5 лет 9-14 лет	Гармоничное развитие личности учащихся средствами хореографии.	Программа включает преподавание по основным разделам: классический танец, народный, сценический танец; общая физическая подготовка; теория и имиджология танца. Развиваются актёрское мастерство, музыкальность и ритмичность. Вырабатывается правильная осанка, координация движений. Занятия по программе могут способствовать формированию профессионального интереса и выбору профессии в области искусства.
«Хореографический ансамбль» Маркова Виктория Леонидовна Педагог дополнительного образования	4 года 14-18 лет	Формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством хореографии, оказание помощи в профессиональной ориентации.	Программа включает новые методы обучения, учитывая психолого-педагогические требования, направленные на развитие творческих способностей. Учащийся овладевает глубокими знаниями и навыками в хореографии, ориентирован на общечеловеческие ценности, стремится к творческой самореализации, обладает хорошо развитыми коммуникативными способностями.
«Танцевальная мозаика» Мокрицына Валентина Юрьевна Педагог дополнительного образования	1 год 6-8 лет	Разностороннее гармоничное развитие личности ребенка, мотивированной на здоровый образ жизни, через приобщение к хореографическому искусству.	Программа «Танцевальная мозаика» нацелена на общее, гармоничное психическое, духовное и физическое развитие детей. Способствуют развитию физических качеств: вырабатывается правильная осанка, походка, посадка головы, развиваются сила, ловкость, координация движений, корректируются некоторые физические недостатки (сутулость, косолапость, искривление позвоночника).
«Мозаика» Мокрицына Валентина Юрьевна Педагог дополнительного образования	1 год 7-10 лет	Развитие творческих способностей детей, постепенное физическое совершенствование, посредством изучения различных танцевальных техник.	Программа направлена на синтез классической, народной и современной хореографии, а также включает набор интегрированных дисциплин, которые помогают обучающимся адаптироваться к репетиционно-постановочной работе.

«Современный танец» Учкина Елена Александровна Педагог дополнительного образования	3 года 6-18 лет	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, мотивированной на здоровый образ жизни, развитие творческих особенностей детей, формирование эстетических, культурных и нравственных ценностей, посредством обучения современному танцу.	Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, мотивированной на здоровый образ жизни, выявление и развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетических, культурных и нравственных ценностей посредством обучения современному танцу.
«Школа лидера» Барина Рита Антановна Педагог дополнительного образования	1 год 11-17 лет	Развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.	Программы «Школа лидера» нацелены на то, чтобы направлять активность подрастающего поколения в конструктивное русло, стимулируя те формы активности, которые полезны обществу, и препятствуя тем формам активности, которые негативно влияют на развитие личности и общества. Данная программа решает проблемы формирования, развития и стимулирования активности подрастающей молодежи, выявляя особенности их мотивационно-потребностной сферы в социально активной личной и общественно-полезной жизни.
«Музыка и слово» Астахова Наталья Григорьевна Педагог дополнительного образования	3 года 6-10 лет	Гармоничное и разностороннее развитие личности ребенка; расширение общего художественного кругозора детей через практическое знакомство с элементами сценической грамоты.	Основной формой работы с детьми по программе выступает детский музыкальный театр. Благодаря сочетанию музыки и слова, музыкальный театр производит сильное художественно-эмоциональное впечатление, развивает фантазию, воображение, побуждает к творчеству. Работа по программе предполагает тесное сотрудничество детей и взрослых, связанных едиными целями и задачами, деятельностью, гуманными отношениями.
Музыкальный театр «Экспромт» Астахова Наталья Григорьевна Педагог дополнительного образования	5 лет 9-16 лет	Цель программы: воспитание гармоничной разносторонней личности с широким общекультурным кругозором в интеллектуальной, эстетической и духовно-нравственной областях.	Программа позволяет развивать вокальные данные учащихся, повысить уровень исполнительского мастерства, а также способствует развитию коммуникативных качеств у обучающихся, необходимых для ведения концертной и пропагандистской деятельности.
«Малая Родина – Дубненский край» Рагимова Елена Владимировна Педагог дополнительного образования	2 года 7-15 лет	Формирование знаний об истории города и родного края, знакомство с основами краеведения, традициями и обычаями предков, основами туристической подготовки; изучение туристско-экскурсионных особенностей нашего края, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности	Программа предусматривает знакомство с историей города и родного края, источниками изучения истории родного края, основами краеведения, спортивного ориентирования на местности, туристической подготовки, топографии, туристско-экскурсионных особенностей края, с традициями и обычаями предков, изучение экологии и природных богатств нашего края, основных правил здорового образа жизни и многое другое.

<p>«Юный путешественник»</p> <p>Астахова Наталья Яковлевна Педагог дополнительного образования</p>	<p>1 год 7-10 лет</p>	<p>Развитие здоровой, культурно насыщенной, патриотичной, духовнонравственной личности ребёнка на основе занятий туризмом и краеведением; устойчивое вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность.</p>	<p>Программа предусматривает постижение азбуки туризма и знакомство с историей города, и родного края. Полученные знания школьники закрепляют на практике, участвуя в туристических походах, соревнованиях, краеведческих экскурсиях. Данная программа стартового уровня, предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, является первой ступенью для перехода к дальнейшей краеведческой, экологической, спортивно-туристской деятельности школьников.</p>
<p>«Спортивное ориентирование»</p> <p>Синицкая Татьяна Игоревна Педагог дополнительного образования</p>	<p>2 года 8- 14 лет</p>	<p>Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием и туризмом, в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной и спортивной деятельности. Достижение</p>	<p>Содействие к всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья учащихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям туризмом и спортом.</p>
<p>«Юные туристы-краеведы»</p> <p>Синицкая Татьяна Игоревна Педагог дополнительного образования</p>	<p>2 года 8-11 лет</p>	<p>Создание условий для развития здоровой, культурно насыщенной, патриотичной, духовно-нравственной личности ребёнка на основе занятий туризмом и краеведением; устойчивое вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность.</p>	<p>Программа предусматривает постижение основ спортивного туризма и знакомство с историей города и родного края. Полученные знания школьники закрепляют на практике, участвуя в туристических походах, соревнованиях, краеведческих экскурсиях. Данная программа базового уровня для младших школьников предполагает, что дети уже занимались по программам стартового уровня или вовлечены в детско-юношеский 1 туризм родителями. Программа является ступенью для перехода к дальнейшей краеведческой, экологической, спортивно-туристской деятельности школьников в среднем и старшем возрасте.</p>
<p>«Юные судьи туристских соревнований»</p> <p>Торочкова Виктория Александровна Педагог дополнительного образования</p>	<p>1 год 13-18 лет</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности; создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников.</p>	<p>Программа предусматривает знакомство с основами краеведения, основами туристической подготовки, основами судейства, спортивного ориентирования на местности, топографии, основными правилами здорового образа жизни.</p>

«Моя Родина – Россия» Торочкова Виктория Александровна, педагог дополнительного образования	1 год 6-10 лет	Расширение образовательного пространства и создание условий для развития культурно насыщенной, толерантной, патриотичной, духовно-нравственной личности ребёнка, на основе знакомства с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков	Программа предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков.
«Школа безопасности» Некрасов Владимир Васильевич Педагог дополнительного образования	2 года 12-18 лет	Способствовать решению проблемы адаптации человека в экстремальных ситуациях различного характера, пропаганда и популяризация здорового и безопасного образа жизни.	В программе даются знания по туризму, краеведению, топографии и ориентированию, навыкам выживания в природных условиях. Полученные знания школьники закрепляют на практике, участвуя в туристических походах, соревнованиях движения «Школа безопасности» и спортивно-му туризму
«Водный туризм» Синицкая Татьяна Игоревна, Некрасов Владимир Васильевич, Педагог дополнительного образования	2 года 12-18 лет	Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий туризмом с возможностью совершать водные туристско-краеведческие походы.	Занятия туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития детей и подростков. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни и активной деятельности в естественных природных условиях. В водном путешествии прекрасно сочетаются элементы познания, активного отдыха, физического воспитания и спорта.
«Туризм и авторская песня» Некрасов Владимир Васильевич Педагог дополнительного образования	2 года 8-18 лет	Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий туризмом с возможностью изучать песенное творчество русских бардов.	Программа базового уровня позволяет детям получить начальную туристскую подготовку, знания о своем крае, познакомиться с песенным творчеством.
«Шашки.Шахматы» Нестеров Михаил Яковлевич, Педагог дополнительного образования	2 года 6-12 лет	Цель программы – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирования их общей культуры посредством обучения игре в шахматы.	Шахматные и шашечные игры развивают комплекс важнейших функций, таких как логика, анализ, планирование, память, концентрация внимания; помогают развивать волю, вырабатывать характер. Обучение игре в шашки и шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству для детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.



**Банк дополнительных общеобразовательных программ по направлениям Центра «Дружба» (платные услуги)  
2022-2023 учебный год**

Название программы Автор (ФИО), коллектив авторов, должность	Сроки реализации Возраст обучающихся	Цель программы	Аннотация
«Весёлая академия» Маркова Виктория Леонидовна Педагог дополнительного образования	3 года 3-6 лет	Гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста средствами хореографии.	Соединение движения музыки и игры одновременно влияя на ребенка, формирует его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность. На занятиях хореографией дети развивают слуховую, зрительную, мышечную память. Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения, кроме того она развивает ассоциативное мышление, пробуждает к творчеству. Данная программа предусматривает систематическое и последовательное обучение хореографии, ориентированное на работу с детьми 3-6 лет независимо от наличия у них специальных физических данных.
«Шахматы» Нестеров Михаил Яковлевич, Педагог дополнительного образования	1 год 5-9 лет	Цель программы – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирования их общей культуры посредством обучения игре в шахматы.	Шахматные и шашечные игры развивают комплекс важнейших функций, таких как логика, анализ, планирование, память, концентрация внимания; помогают развивать волю, вырабатывать характер.  Обучение игре в шашки и шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству для детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.
«Раннее развитие» Барина Рита Антановна, Педагог дополнительного образования	1 год 2-3 года	Формирование гармонично развитой личности с богатым внутренним миром, приобщение к основам мировой культуры, социализация в обществе с помощью занятий в творческом объединении "Раннее развитие".	На занятиях педагогом используются передовые, инновационные авторские методики признанных в мире педагогов по раннему развитию специалистов: Марии Монтессори, Глена Домана, Николая Зайцева, Михаила Казинника, В.Брайнина · Метод В.Брайнина "Развитие музыкального интеллекта у детей" · Методика комплексно-волнового урока Михаила Казинника · Система «Музыка как универсальный способ развития ребенка» Михаила Казинника

			В процессе обучения дети получают знания по предметам: «Развитие речи» «Физическая активность»; «Музыкальная деятельность»; "Логика"
«Радуга творчества» Дёмина Мария Валерьевна Педагог дополнительного образования	1 год 3-7 лет	Развитие художественно-творческих способностей детей путем целенаправленного и организованного обучения изобразительному искусству.	Рисование – любимое занятие для детей, важный путь эстетического освоения мира. Занятия художественной деятельностью развивают творческую фантазию, обогащают образное мышление, способствуют воспитанию нравственного, художественного отношения ребенка к окружающей действительности. Программа предполагает изучение разных по направлению и стилю видов художественной деятельности идет путем взаимопроникновения, сочетания стилей, технологий, построено на методе проектирования (путем постановки проблемы и ее решения).
Колесникова Татьяна Константиновна, Педагог дополнительного образования	1 год 3-5 лет	Цель программы - формирование творческих способностей детей дошкольного возраста через различные способы изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования.	Содержание программы "Изостудия «Капитошка»" направлено на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаз и руки, владение кистью руки. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое).
"Обучение игре на гитаре" Баринаова Рита Антановна	1 год 6-18 лет	Формирование гармонично развитой личности с богатым внутренним миром, приобщение к основам мировой музыкальной культуры, социализация в обще-	На занятиях педагогом используются передовые, инновационные авторские методики признанных в мире музыкальной педагогики специалистов Дмитрия Кабалевского, Золтана Кодай, Карла Орфа, Шиничи Судзу-

		стве, через занятия музицированием на гитаре.	ки, Жака Далькроза, Рудольфа Штайнера, Михаила Казиника, В.Брайнина и В.Емельянова. Специфика программы в том, что в процессе обучения дети получают знания по предметам: «Техника игры на инструменте ( гитара); «Теория музыки и музыкально-образовательные беседы». По форме организации является индивидуально ориентированной и студийной.
«Музицирование» Ушакова Раиса Викторовна	1 год 6-16 лет	Воспитание музыканта-любителя, способного применить полученные знания и умения на практике в различных областях культурной жизни общества	анная программа направлена на приобретение учащимися знаний, умений и навыков игры на фортепиано, обеспечивает развитие творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, что положительно сказывается на эстетическом, духовно-нравственном развитии детей.
«Конструирование из бумаги» Павлова Галина Валентиновна, педагог дополнительного образования	1 год 5-6 лет	Раскрыть творческий потенциал детей дошкольного возраста через освоение различных техник работы с бумагой.	В программу «Конструирование из бумаги» включены различные виды работы с бумагой: аппликация, оригами, торцевание, поделки из салфеток, папье-маше. Это позволяет познакомиться с различными способами работы с бумагой, способствует сохранению интереса к работе. Творческие задания стимулируют развитие исследовательских навыков.  Программа составлена по принципу последовательного усложнения техники выполнения моделей.
"Юные мастера" Сохацкая Алла Геннадиевна Педагог дополнительного образования	1 год 6-16 лет	Формирование художественного вкуса, творческих способностей обучающихся путем целенаправленного и организованного обучения работе с фетром и фоамираном.	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные мастера» предназначена для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Данная программа представляет собой курс художественно-эстетического направления, предполагает обучение детей простейшим приемам работы с фетром и фоамираном для создания креативных изделий.
"Ладушки" Дёмина Мария Валерьевна Педагог дополнительного образования	1 год 2-6 лет	Формирование духовно-нравственной культуры личности учащегося через приобщение к русскому народному творчеству, формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы	Программа художественной направленности разработана для детей от 2 до 6 лет. Реализуется на коммерческой основе. Содержание программы позволяет приобщать детей к русской народной культуре. Воспитание на фольклорной основе дает возможность развивать в каждом учащемся лучшие человеческие качества: человеколюбие, честность, уважительное, бережное и добросовестное отношение к созданию рук человеческих, трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

<p>"Знакомство с танцем" Учкина Елена Александровна Педагог дополнительного образования Мокрицына Валентина Юрьевна, Педагог дополнительного образования</p>	<p>3 года 3-6 лет</p>	<p>Содействие разностороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.</p>	<p>Программа художественной направленности разработана для детей от 3 до 6 лет. Рассчитана на три года обучения. Реализуется на коммерческой основе. Стержневая специализация программы, её основная направленность – танец с элементами свободной тематической пластики.</p> <p>Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего начальный уровень освоения знаний и навыков по хореографии.</p>
<p>"Игровой английский" Коровина Ирина Владимировна Педагог дополнительного образования</p>	<p>1 год 5-8 лет</p>	<p>Развитие у детей устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.</p>	<p>Программа предусматривает обучение английскому языку дошкольников и младших школьников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребёнка к обучению, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетентности.</p>
<p>"Выпиливание и выжигание"</p>	<p>1 год 5-9 лет</p>	<p>Формирование творческих способностей детей посредством приобщения к самостоятельной ручной обработке древесины.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная программа направлена на трудовое и эстетическое воспитание обучающихся.</p> <p>Несложность оборудования и инструментов, операционная простота пользования ими, доступность подделочного материала позволяют заниматься этим видом творчества с раннего возраста, а для некоторых оно становится увлечением на всю жизнь.</p>
<p>Хлопцов Андрей Александрович Педагог дополнительного образования</p>	<p>1 год 4-6 лет</p>	<p>Формирование пространственно-образного мышления у детей дошкольного возраста через обучение лепке из глины и пластилина</p>	<p>Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения. Так же, как и другие виды изобразительного искусства, лепка формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного.</p>
<p>«Изостудия «Солнышко»  Айбабина Ирина Алексеевна Педагог дополнительного образования</p>	<p>1 год 3-5 лет</p>	<p>Развитие творческих способностей дошкольников, формирование навыков и умений для творческого самовыражения, приобщение к миру искусства через обучение рисованию.</p>	<p>Рисование является одним из важнейших средств познания мира и эстетического воспитания ребенка, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюда-</p>

ного образования Ефимова Алевтина Владимировна Педагог дополнительного образования			тельность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисую, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.
"Изостудия «Акварель» Ваулина Эльвира Сергеевна Педагог дополнительного образования	1 год 3-6 лет	Формирование и развитие художественно-творческих способностей детей 3-6 лет средствами нетрадиционного и традиционного рисования.	Дополнительная общеобразовательная программа ИЗО студия «Акварель» имеет художественную направленность, включает изучение современного направления в искусстве, знакомство с различными материалами для творчества, изучение цветовых гамм, правила пользования материалами, использование различных техник рисования; создана для обеспечения возможности ребенку 3-6 лет обучиться рисованию, исходя из собственных интересов и способностей.

### **Результаты обучения:**

- интерес к творческой деятельности,
- развитие творческого потенциала учащихся и мотивации к познавательной деятельности;
- умение работать в команде;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание культуры труда;
- формирование основ проектной и рефлексивной деятельности в процессе создания и предъявления творческих работ;
- формирование позитивного отношения учащихся к нравственным ценностям, культурным нормам и образцам поведения в современном обществе,
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта,
- владение основами самоконтроля и самооценки,
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- самоопределение в выбранном виде деятельности и профориентация;
- самоуважение, самооценка и самопрезентация результатов своей деятельности;
- навыки проектирования, моделирования, макетирования;
- морально – нравственная позиция;
- работа с информацией.

### **Определение качества дополнительного образования.**

Показателями качества образования являются:

- уровень усвоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- сохранность контингента обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе;
- достижения обучающихся в выбранном направлении образовательной деятельности.

Обязательный минимум усвоения обучающимся содержания по годам обучения (знания, умения, навыки) дополнительных общеобразовательных программ прописан в каждой реализуемой программе в разделе «Пояснительная записка».

Качество усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы определяется педагогами дополнительного образования с помощью форм изучения, предусмотренных программами с использованием уровневой системы оценки усвоения.

Педагог дополнительного образования заполняет мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе на каждую учебную группу (высчитывается средний балл по программе с учетом всех групп) и предоставляет данные заместителю директора по УВР. Далее составляется общий мониторинг результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам учреждения. Итоги изучения рассматриваются на заседании педагогического совета 2 раза в год в срок с 15 декабря по 16 января – диагностика за первое полугодие; с 23 апреля по 30 мая – диагностика по итогам года в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Сохранность контингента обучающихся отслеживается в журналах учета работы педагога дополнительного образования в объединении по итогам полугодий и за год.

Ведется учет количества детей от общего числа обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, выставках творческих работ и количество победителей и призеров за учебный год.

### **Система оценки планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ**

Результат освоения дополнительных общеобразовательных программ можно увидеть на:

1. открытых занятиях. Здесь проявляются исполнительские способности и навыки у обучающихся и педагогические и профессиональные навыки у педагога. На открытом занятии обучающийся показывает без подсказки педагога, чему научился, а педагог – как научил обучающегося определенным навыкам и смог ли раскрыть его способности.

2. итоговых мероприятиях внутри объединения: соревнования, показательные выступления, выставки, праздники и пр. На данных мероприятиях виден результат обучающегося и педагога. Здесь показаны не только способности и навыки в той или иной области. Проводя итоговые мероприятия, а в них принимают участие и обучающиеся, и родители и, конечно же, педагог: кто-то готовит афишу, кто-то подарки, кто-то решает организационные вопросы. Все готовятся к данному виду мероприятия. А по тому, как оно прошло и виден результат работы воспитанника и педагога.

3. выход на сцену: показательные выступления, конкурсы, фестивали и пр.

Конкурсы, показательные выступления, фестивали. Это уже выход на профессионализм. Есть конкурсы внутри учреждения, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. Побеждая на каждом из видов конкурсов, мы тем самым показываем и совершенствуем своё мастерство: обучающийся – исполнительское, педагог – педагогическое, организационное. Как обучающийся, так и педагог, принимая участие в конкурсах и фестивалях разного статуса, продолжает повышать свой профессиональный уровень. Это посещение мастер-классов, конференций, семинаров. Это и общение между коллективами, между педагогами, руководителями и, конечно же, с членами жюри, выслушивая их замечания и делая выводы в отношении своей работы.

Формы итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся:

- итоговые занятия;
- выставки, соревнования, опрос, собеседование и т.д.

### **Показатели результативности образовательного процесса:**

- фото и видеоматериалы;

- дипломы победителей, участников конкурсов, соревнований и т.д.;
- участие в массовых праздниках, мероприятиях;
- выставки достижений детского творчества;
- портфолио обучающихся;
- портфолио педагогов.

### **Описание модели выпускника Центра «Дружба».**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности педагогов Центра «Дружба» и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник учреждения дополнительного образования.

#### **Содержание модели выпускника:**

##### **1. Гражданственные характеристики:**

- 1.1. знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
- 1.2. уважение геральдических знаков и государственной символики России;
- 1.3. знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
- 1.4. умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

##### **2. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества:**

- 2.1. толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу;
- 2.2. осознание и стремление к самоконтролю, самодисциплине и саморегуляции поведения;
- 2.3. умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- 2.4. способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

##### **3. Показатели уровня эстетической культуры:**

- 3.1. знание основных закономерностей развития отечественной и мировой культуры, искусства;
- 3.2. знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, культурных);
- 3.3. понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;
- 3.4. устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

##### **4. Учебно-творческие знания умения навыки:**

- 4.1. устойчивая познавательная активность;
- 4.2. знание основ культуры и искусства;
- 4.3. активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- 4.4. умение достичь цели в творческом преобразовании мира;
- 4.5. способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

##### **5. Речевая культура как составляющая культуры личности:**

- 5.1. обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;
- 5.2. умение грамотно, аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания, умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

##### **6. Показатели физической культуры и здоровья.**

- 6.1. мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
- 6.2. устойчивая потребность здорового образа жизни;
- 6.3. умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

Таким образом, выпускник Центра «Дружба» - это: свободная личность, обладающая развитым чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоува-

жения, личность, умеющая защищать и реализовывать свои права и уважающая права других; человек, осознанно относящийся к своему физическому и психическому здоровью, с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни; личность, со сформированными нравственными понятиями, осознающая себя членом общества; способный к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

Успешный выпускник Центра «Дружба» - это обучающийся, который обладает определенными личностными качествами:

**Отношение к себе и окружающим:**

- уважает себя;
- осознает свою ценность и ценность другой личности;
- стремится к саморазвитию и самовоспитанию.

**По своему мировоззрению он является:**

- гражданином общества, гражданином страны;
- личностью, имеющей свободу выбора, мнения, образа жизни;
- человеком, признающим моральные законы страны;
- человеком, уважающим свободу выбора других людей.

**В интеллектуальном развитии выпускник имеет уровень образования, позволяющий ему:**

- быть интегрированным в мировую культуру;
- осуществлять свободный выбор области деятельности;

Модель выпускника имеет большое значение.

**Во-первых**, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дополнительного образования;

**Во-вторых**, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов и родителей о желаемых результатах.

Модель выпускника может складываться из описания основных потенциалов личности ребенка:

- познавательного,
- нравственного (ценностного),
- коммуникативного,
- художественного,
- физического.

Уровень подготовленности обучающихся обуславливается содержанием программ системы дополнительного образования, которые должны учитывать потребности, интересы, подготовленность, склонности современной молодежи, опираясь при этом на общечеловеческие ценности, культурные идеалы России, особенности мировосприятия и миропонимания педагогов и обучающихся. Выпускник Центра «Дружба» - это обучающийся, успешно освоивший в полном объеме образовательную программу детского объединения.



## РАЗДЕЛ 2.

**Направленности дополнительных общеобразовательных программ.**

В Центре «Дружба» в 2022 – 2023 учебном году реализуется **59** дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям:

- **техническая – 12 программ,**
- **художественная - 27 программ.**
- **Туристско- краеведческая – 9 программ**
- **Социально – гуманитарная – 8 программ**
- **Физкультурно – спортивная – 3 программы**

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы имеют рецензии, рассмотрены на педагогическом совете и разрешены к использованию.

Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно подлежат экспертизе, на предмет соответствия нормативным требованиям, при необходимости – рецензированию, рассматриваются на методическом совете и утверждаются Педагогическим советом Центра «Дружба».

Направленность	Количество групп	Охват детей
Техническая	<b>30</b>	<b>360</b>
Художественная	<b>56</b>	<b>760</b>
Туристско- краеведческая	<b>25</b>	<b>390</b>
Социально- педагогическая	<b>8</b>	<b>100</b>
Физкультурно - оздоровительная	<b>9</b>	<b>75</b>

Наполняемость групп в соответствии с направленностью программ

*(соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14.» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41, Приложение к По-*

*ложению об оплате труда работников муниципальных учреждений системы образования города Дубны Московской области, подведомственных Управлению народного образования, утвержденному постановлением Администрации города Дубны от 12.07.2011г. № 429-1).*

Техническая направленность – 12 человек;

Художественная направленность – 15 человек, хореографические коллективы – 20 чел.;

Туристско-краеведческая – 15 - 20 чел.

Социально-педагогическая – 15 чел

Физкультурно-спортивная – 15-20 чел

### **Воспитательная работа Центра «Дружба» на 2022- 2023 учебный год**

Воспитательная работа направлена на развитие творческой активности обучающихся, расширению кругозора, воспитание гражданственности и патриотизма, сохранения лучших национальных традиций в области народной культуры, что способствует развитию коммуникативного потенциала, формирует эстетический вкус, чувство уважения друг к другу.

Периодически в Центре «Дружба» проводятся различные по тематике праздники. Каждый из них обладает удивительным свойством: раскрывают ребятам красоту окружающего их мира, красоту взаимоотношений людей и природы.

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему дополнительного образования. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

**Цель** - создание условий для планирования, организации и управления воспитательным процессом в образовательном учреждении доп.полнительного образования детей; формирование образованной, нравственной, творческой, конкурентоспособной личности, умеющей определять свои жизненные цели, ориентирующейся в современной образовательной и информационной среде, готовой к реализации своих жизненных установок.

#### **Задачи:**

- построение воспитательной системы, нацеленной на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;

- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной);
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности;
- содействие развитию инициативы и творческой активности педагогов и детей, мотивации к участию в делах Центра «Дружба»;
- формирование лидерских качеств через участие в структурах самоуправления и организацию коллективно-творческих дел;
- расширение представлений об исторических, культурных, духовных традициях Родины;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Центра «Дружба».

#### **Функции воспитательной работы:**

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- определения содержания воспитания, представленное с учетом его распределения;
- процессуальная - определяет способы (пути, средства, методы, формы) реализации программного содержания;
- оценочная - описывает ожидаемые результаты воспитательного процесса и критерии их достижения, критерии оценки уровня воспитанности обучающихся.

#### **Субъекты воспитательной работы:**

- Обучающиеся.
- Администрация Центра «Дружба».
- Педагоги дополнительного образования.
- Родители.

#### **Основные направления деятельности:**

- четкое планирование как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы;
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности;
- популяризация дополнительного образования;
- работа в социуме с родителями, общественными и шефствующими организациями;
- создание единого образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося с учетом его возможностей.
- Повышение социальной защищенности и активности детей, предупреждение роста правонарушений.
- Повышение социальной активности детей.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, действуя в интересах ребёнка.

#### **Условия реализации:**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебные кабинеты Центра «Дружба»;
- выставочный зал;
- площадки для проведения спортивных мероприятий (на базе школ, муниципальных спортивных учреждений);
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- микрофон;
- канцелярские товары;
- призовой фонд (грамоты, благодарности, призы и т.д.).

##### **Методическое обеспечение:**

- план подготовки к мероприятиям;
- сценарии проведения мероприятий;

- методические разработки;
- методическая литература;
- сборник тренингов;
- папка с подборкой игр для конкурсов, вечеринок, дискотек.

#### **Приоритетные направления целевой воспитательной работы:**

1. Досуговая деятельность.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Патриотическое воспитание.
4. Экологическое воспитание.
5. Здоровьесбережение.
6. Работа с семьей.

#### **Досуговая деятельность**

##### **Цель:**

- организация развивающего содержательного досуга обучающихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирования активной жизненной позиции.

##### **Задачи:**

- развитие творческих способностей и организаторских навыков;
- усовершенствование дополнительных образовательных программ;
- организация общения между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на творчество в любом деле;
- оказание помощи в самоопределении подростка.

##### **Формы деятельности:**

- организация каникулярного отдыха;
- театрализованные представления, праздники;
- массовые представления на открытом воздухе (на дворовых площадках округа и города);

- посещение театров, музеев, выставок;
- организация экскурсий;
- фестивали, презентации;
- литературные балы, конкурсы талантов, марафоны;
- танцевальные вечера.

### **Прогнозируемые результаты:**

- раскрытие творческих способностей детей, их индивидуальности, фантазии и изобретательности;
- создание дружного сплоченного коллектива;
- воспитание культуры поведения.

### **Духовно-нравственное воспитание**

#### **Цель:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как основы развития гражданского общества.

#### **Задачи:**

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности за свои действия и поведение;
- образование и воспитание личности обучающегося, развитие их личностных качеств, привитие навыков культуры поведения, речи, общения, правовой культуры;
- формирование толерантности.

#### **Формы работы:**

- тематические беседы, дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа, создание музеев, уголков истории города/страны;

- читательские конференции;
- праздники, конкурсы;
- экскурсии, поездки, походы по боевым местам.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- умение детей считаться с мнением и интересами других, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, разрешать возникающие споры и конфликты;
- повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля;
- бережное отношение детей к памятникам истории, культуры и искусства, народного творчества;
- создание дружного коллектива.

#### **Патриотическое воспитание**

##### **Цель:**

- формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

##### **Задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

##### **Формы работы:**

- изучение биографий замечательных людей – жителей округа, города, страны;
- посещение музеев, исторических мест, памятников культуры;
- праздничные программы;
- работа с детьми по направлениям «Ветераны нашего округа», «Наши добрые традиции», «Вечную память храним»;

- встреча с военнослужащими, ветеранами Великой отечественной войны, Чеченской, Афганской войн;
- военно-спортивные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества;
- литературно-музыкальные композиции («Моё Отечество», «Отчий край», «Земля – мой дом» и др.)

#### **Прогнозируемые результаты:**

- развитие высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, патриотизма;
- понимание ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.

### **Экологическое воспитание**

#### **Цель:**

- воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды.

#### **Задачи:**

- воспитание любви к природе родного края;
- формирование умения рационально использовать природные богатства;
- ознакомление с методами и приемами простейших научных исследований и экспериментов;
- изучение влияния зеленых насаждений на окружающую среду;
- развитие интереса обучающихся к новым видам и формам досуга в зеленой зоне города;
- вовлечение обучающихся в процесс подготовки и проведения различных форм деятельности, направленных на усвоение эколого-гуманитарных норм жизнедеятельности современного человека.

#### **Формы работы:**

- выставки поделок из природного материала;
- выходы на природу, прогулки, игры на воздухе;
- трудовые и экологические десанты;
- экскурсии с целью изучения растительного и животного мира;
- экологические проекты; акции;



- научно-практические конференции, конкурсы;
- мастер-классы;
- праздники.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- знания по охране природы, умение вести природоохранную работу;
- практические навыки по выращиванию саженцев и уходу за ними;
- знание правил противопожарной безопасности и поведения в лесу, норм и правил сбора лекарственных трав, даров леса.

#### **Здоровьесбережение**

##### **Цель:**

- пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

##### **Задачи:**

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

##### **Формы работы:**

- спортивные конкурсы, соревнования;
- походы, Дни здоровья;
- круглые столы, вечера встреч;
- беседы и дискуссии.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- укрепление здоровья детей;

- переориентация детей на содержательную деятельность, в противоположность тенденции пассивности;
- развитие стремления к участию в спортивных мероприятиях;
- выработка потребности заниматься физическим совершенствованием;
- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- формирование физически здоровой, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни личности;
- умение организовать свое свободное время;
- гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности.

### **Работа с семьёй**

#### **Цель:**

- способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о семейных ценностях;
- воспитание чувства ответственности перед родителями и родными;
- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
- изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения).

#### **Формы деятельности:**

- тематические часы (например, «История нашей семьи», «Военная летопись нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Моя семья в воспоминаниях родных»), «Памятные даты нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи»);
- праздники семьи;
- праздники, посвященные знаменательным датам, в том числе традиционные для Центра;
- Дни творчества, Дни открытых дверей;

- конкурсы, выставки детско-родительского творчества;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- читательские конференции по проблемам семьи;

#### **Прогнозируемые результаты:**

- проявление любви к родным, родственникам, своему дому;
- активное участие родителей в жизни Центра «Дружба»;
- тесный контакт с родителями, взаимопонимание общих проблем;
- знание и соблюдение норм культуры поведения в семье;
- осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни.

## **ПЛАН воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год**

**Основной целью** воспитательной работы является создание эффективных условий для становления, самореализации и социализации личности обучающегося, обладающего общей культурой, правовым сознанием, толерантностью, гражданской ответственностью, мотивацией к ведению здорового, безопасного образа жизни.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, толерантности и законопослушного поведения;
- воспитание нравственных качеств, духовности;
- социально-психологическая поддержка процесса формирования личности;
- становление, самореализация и социализация личности обучающегося;
- привитие умений и навыков участия в различных формах самоуправления;
- формирование мотивации, к соблюдению здорового, безопасного образа жизни.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы:**

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности. Формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая работа.

Духовно-нравственное воспитание.  
 Формирование законопослушного поведения. Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся.

### Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся гражданской позиции;
- формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;
- формирование патриотического сознания;
- формирование толерантности

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный(е)	Форма отчета
1.	День открытых дверей	01.09.22	Педагог- организатор	Фото отчет
2.	Беседа о действиях в условиях различного рода экстремальных условий и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптация после летних каникул	02.09.22	Педагог- организатор	Фото отчет
3.	Неделя безопасности (по отдельному плану)	02 - 08.09.22	За. Директора по безопасности	Отчет
4.	Организация участия обучающихся в областном творческом конкурсе «Молодежь против коррупции»	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования	Конкурсные работы
5.	Лекция с элементами беседы «Нет терроризму!»	Октябрь	Педагог- организатор, ПДО	Отчет
6.	День интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети интернет	28.10.20-30.10.20	Педагог- организатор, ПДО	Сценарий
7.	День народного единства	Ноябрь	Педагог- организатор	Фото отчет

8.	День матери в России		26.11.20	Педагог-организатор	Тематическая разработка
9.	День Неизвестного Солдата		03.12.20	Педагог-организатор	Сценарий. От- чет
10.	Беседа -урок терпимости и понимания «Давайте жить дружно!»		Январь	Педагог- организатор	Фото отчет
11.	День защитника Отечества		23.02.23	Педагог- организатор	Отчет
12.	Конкурс посвященная полету в космос Ю.А. Гагарина. (Гагаринский урок «Космос – это мы»)		05.04. – 12.04.21	Педагог- организатор	Итоговый при- каз
13.	Праздник, посвященный Международному дню семьи		15.05.23	Педагог- организатор	Фото отчет
14.	День славянской письменности и культуры		24.05.23	Педагог- организатор	Фотоотчет

### Воспитание здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая работа

**Цель** - создание эффективных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привития потребности к ведению здорового, безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование мотивации к соблюдению здорового, безопасного образа жизни;
- воспитание у обучающихся нетерпимого отношения к курению, алкоголю, употреблению ПАВ.

15.	Забег «В здоровом теле-здоровый дух» (по отдельному плану)		Сентябрь	ПДО краеведческой направ- ленности	туристско- направ- ленности	Фото отчет
16.	Беседа, посвященная Всемирному Дню здорового питания		Октябрь	Педагог- ПДО	организатор,	Фото отчет
17.	Беседа «Искусство жить среди людей»		Октябрь	ПДО	ПДО	Фото отчет
18.	Соревнование по шашкам и шахматам		Октябрь	ПДО	ПДО	Фото отчет
19.	Проведение спортивно- интеллектуальной игры «Сила духа, свежесть ума»		Ноябрь	ПДО краеведческой направ- ленности	туристско- направ- ленности	Фотоотчет

20.	Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе ярче»	16.10.22	Педагог-ПДО	организатор,	Фото отчет
21.	Беседа: «Быть здоровым – это модно!»	Февраль	Педагог-ПДО	организатор,	Отчет
22.	«День здоровья»	Май	Педагог-ПДО	организатор,	Фото отчет

### Духовно-нравственное воспитание

**Цель:** Формирование у обучающихся моральных ценностей, выработка нравственных качеств; приобщение к ценностям культуры и искусства, создание условий для их саморазвития в различных видах творческой деятельности.

**Задачи:**

- обучение этическим нормам и правилам; выработка умений и привычек нравственного поведения;
- приобщение к ценностям культуры, классического и современного искусства;
- выявление и развитие творческих способностей и склонностей обучающихся;
- предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности, организация досуга

23.	Акция «День вежливости»	Сентябрь	Педагог-ПДО	организатор,	Фото отчет
24.	Акция «Кормушки»	Ноябрь	Педагог-ПДО	организатор,	Фото отчет
25.	Конкурс новогодних стенгазет	Декабрь	Педагог-ПДО	организатор	Фото отчет
26.	Развлекательное мероприятие, посвященное празднованию Нового года	Декабрь	Педагог-ПДО	организатор	Сценарий
27.	Международный день добровольцев в России	05.12.22	Педагог-ПДО	организатор	Сценарий
28.	Викторина «Герои былых времен!»	14.12.22	Педагог-ПДО	организатор	Фото отчет
29.	Акция «День добрых дел»	Январь	Педагог-ПДО	организатор	Отчет
30.	Мероприятие, посвященное празднованию Женского дня 8 марта	Март	Педагог-ПДО	организатор	Фото отчет
31.	Мероприятие, посвященное празднованию Масленицы	Март	Педагог-ПДО	организатор	Фотоотчет
32.	Участие во Всероссийский и региональных тематических конкурсах	В течение учебного	Педагог-ПДО	организатор,	Отчет

	года					
<b>Формирование законопослушного поведения. Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся</b>						
<b>Цель:</b> организация работы по предупреждению правонарушений, асоциальных явлений обучающихся.						
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятного микроклимата для обучающихся;</li> <li>- повышение уровня воспитательной, профилактической работы с обучающимися через взаимодействиями службами системы профилактики;</li> <li>- профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений;</li> <li>- формирование установки на соблюдение правопорядка;</li> <li>- активизация разъяснительной работы среди обучающихся по вопросам правопорядка</li> </ul>						
33.	День, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану)	Сентябрь		Зам.директора по безопасности	по	Фото отчет
34.	Беседа, посвященная пропаганде здорового образа жизни	Ноябрь		Педагог-организатор		Тематическая разработка
35.	Месячник безопасности (по отдельному плану)	Ноябрь		Зам.директора по безопасности		Отчет
36.	Организация и проведение массовых воспитательных мероприятий, в том числе. проведение бесед с обучающимися на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением инспектора ОДН, при проведении тематических недель, декад, месячников.	В течение учебного года		Зам.директора по безопасности, педагог-организатор		Отчет
<b>Работа с родителями:</b>						
37.	Родительские собрания в детских творческих объединениях - «Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками». - «Что значит быть хорошим сыном или дочерью»;	По индивидуальному плану пдо		ПДО		Запись в журнале

	- «Здоровая семья – здоровые дети», - «Разговор «Я – надежда семьи».			
38.	Участие в школьных родительских собраниях	По согласованию с ОУ города	ПДО	
39.	Привлечение родителей на подготовку и проведение массовых мероприятий Центра «Дружба». Проведение открытых занятий и массовых мероприятий для родителей.	Ноябрь	Захарова Ю.А.	Конспекты, анализы от- крытых меро- приятий
40.	Проведение консультаций для родителей	В течение года	ПДО	Журнал учета консультаций
41.	Привлечение родителей в проведении массовых мероприятий, в об- суждении вопросов Педагогического совета и пр. коллегияльных ор- ганов самоуправления. Привлечение родителей для профориентационной работы с детьми	По согласованию	Нестерова А.И.	
<b>Практическая деятельность</b>				
42.	Участие детских творческих объединений в конкурсах, смотргах муниципального, регионального и других уровней	В течение года	Захарова Ю.А. Ваулина Э.С.	
43.	Участие детских творческих объединений в организации и проведении культурно-массовых мероприятий на уровне учреждения	В течение года	Ваулина Э.С. Заха- рова Ю.А.	
44.	Подготовка и проведение творческого отчета объединения: - выставка творческих работ; - проведение открытого мероприятия по профилю объединения (итого- вое занятие, показательные выступления и т.д.)	В течение года	Ваулина Э.С. Заха- рова Ю.А.	

**Методическая тема:** «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса в дополни-  
тельном образовании и формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся»

**ЦЕЛЬ:** Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, осуществление взаимосвязанных дей-  
ствий и мероприятий, направленных на повышение качества дополнительного образования.

**ЗАДАЧИ:**

- выявление и популяризация эффективного педагогического опыта;



- организация информационного сопровождения педагогов дополнительного образования для прохождения аттестации;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через курсовую подготовку, распространение актуального педагогического опыта, семинары-практикумы, практические занятия;

## **- ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает вариативные формы получения образования: форма обучения в малой группе по дополнительной общеобразовательной программе или по индивидуальной программе.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

**Цель программы:** Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении дополнительной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### ***Задачи программы:***

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
  - Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
  - Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения выхода к ее решению.
  - Вариативность. Принцип предполагает создание вариантов условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки физического и (или) психического развития. — Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантийных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательного учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательно согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).
- Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:
1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
  2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Формы обучения, содержание и план реализации программы**

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослому; переклочение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Программа разработана с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий комплекта предоставляет обучающимся реализовать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снижает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Это способствует благоприятному вхождению ребенка в жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Также дети с ограниченными возможностями могут обучаться в группах вместе со здоровыми детьми. Программа предполагает участие детей с нарушениями развития с нормальными развивающимися детьми, включая их в совместные занятия по интересной для них тематике. Различные формы интеграции детей с ограниченными возможностями направлены, прежде всего, на социальную адаптацию, т.е. включение его в сферу нормальных социальных отношений и всестороннее развитие ребенка.

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

### **Ожидаемые результаты**

Исходя из поставленной в программе цели образовательной деятельности, ожидаемыми результатами является формирование у обучающихся ряда знаний и умений, являющихся критериями толерантных взаимоотношений.

К ним относятся:

- знание ценностей и норм социальной коммуникации;
- умение понимать другого человека;
- умение участвовать в совместной деятельности;
- адекватность самооценки;
- адекватность восприятия эталонов нравственного поведения;
- позитивность образа мира;
- адекватный возрастным показателям уровень тревожности;
- самоидентификация;
- умение реагировать на агрессивные действия.

Степень сформированности этих знаний и умений в результате обучения проверяется по нескольким основным показателям:

- поступки в ситуации самостоятельного выбора, когда ребёнок принимает решение и действует согласно или вопреки известной ему норме;
- круг распространения толерантного поведения (поведение с близкими и незнакомыми);
- устойчивость поступков в различных ситуациях (при условии внешнего контроля и без него, в знакомой или новой для ребёнка ситуации, содержание взаимоотношений);
- характер переживания (что и как переживается).

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ «ДРУЖБА»**

#### **Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба»**

**Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области  
«Центр дополнительного образования для детей «Дружба»**

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен с учетом нормативно-правовых документов:

- **Федеральный закон РФ** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020);
- **Концепция развития дополнительного образования детей** до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
- **Приказ Министерства РФ** от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- **Приказ Министерства РФ** от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации** от 30.09.2020 № 5337и «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.10.2020 № 60458);
- **Методическими рекомендациями** по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области от 24.03.2016 г.;
- **Санитарно-эпидемиологическими требованиями** к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021;
- **Инструктивное письмо** Министерства образования Московской области «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области» от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07.

- Положения о программах дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Дубны Московской области «Центр дополнительного образования для детей «Дружба»

**Цель:** удовлетворение разносторонних потребностей ребенка, путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг, разностороннее развитие личности и реализация с этой целью дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества, государства.

#### **Общая характеристика учебного плана**

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в Центре «Дружба» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение учебного года и позволяют учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

#### **Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором Центра «Дружба».

**Формы занятий** - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав групп объединения от 10 до 20 человек.

**Ожидаемые результаты:** -

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

**Формы контроля:** - изучение и утверждение дополнительных общеобразовательных программ, тематики планирования;

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок, конкурсов, соревнований, походов и презентаций.

**Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:**

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях, фестивалях;
- отчеты творческих объединений;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в мероприятиях учреждения.

Центр «Дружба» работает в режиме 6-дневной рабочей недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, используя следующие формы организации учебного процесса: *учебные занятия, лекции, семинары, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры, соревнования, выставки, походы, концерты, защита проекта, мастер-классы.*

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных группах по интересам.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

**Изменения:** в учебном плане на 2021-2022уч.год была допущена техническая ошибка о сроках реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности:

- «Юные судьи туристских соревнований» - 1 год;
- «Водный туризм» - 1 год.

**В учебном плане на 2022-2023 уч. год сроки реализации этих программ приведены в соответствие.**

Учебный план на 2022-2023 уч.год включает следующие дополнительные общеобразовательных программ:

**Техническая направленность** представлена объединениями:

- «Сделай сам».



- «Хочу все уметь» (Начальное техническое моделирование) (2 объединения).
- «Бумажное конструирование»
- «Образовательная робототехника»
- «Авиамоделирование» (2 объединения)
- «Графический дизайн»
- «Судомоделирование».
- «Ракетомоделирование».
- Студия анимации «Волшебный фонарь».

**Цель направленности:** формирование и развитие интеллектуального и научно-технического потенциала обучающихся, познавательного интереса к современной технике, техническому творчеству, профессиям в данных областях, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества.

#### **Задачи направленности:**

- освоение основополагающих технических знаний;
  - обеспечение базовой подготовки для формирования исследовательских умений;
  - профориентация молодежи;
  - оказание помощи обучающимся в освоении различных способов изготовления моделей;
  - формирование у обучающихся элементов проектных, технико-конструкторских, технологических знаний;
  - отработка умений самостоятельно систематизировать и использовать материал при создании моделей.
- Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 3 лет обучения.

#### **Художественная направленность** представлена объединениями:

- «Разноцветная палитра»
- «Учимся лепить».
- «Художественная роспись тканей».

- «Скульптура».
- «Творческий калейдоскоп»
- Вокально-инструментальный ансамбль»
- «Урожай»
- «Красочное путешествие»
- «Моделирование швейных изделий»
- «Швейная мастерская»
- «Костюмер»
- «Конструирование и моделирование одежды»
- «Основы хореографии»
- «Хореография»
- «Хореографический ансамбль»
- «От ритмики к танцу»
- «Мозаика»
- «Современный танец»
- «Современный танец ПРО»
- «Валяние из шерсти»
- «Декоративная композиция»
- «Азбука вязания» (дистанционная форма реализации»
- «Мягкая игрушка»
- Студия декоративно-прикладного творчества «Галисман»

**Цель направленности:** формирование и развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства и декоративно-прикладного творчества, творческого подхода, эмоционального восприятия, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира

**Задачи направленности:**

- художественное просвещение детей, привитие им интереса к прикладному искусству;

- обучение художественным навыкам и основным простейшим законам изобразительного и прикладного творчества;
- обучение практическим умениям в изобразительном и прикладном творчестве.
- развитие образного и пространственного мышления, фантазии и творческой активности;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 3 лет обучения.

**Туристско-краеведческая направленность представлена объединениями:**

- «Юные туристы-краеведы»,
- «Моя Родина – Россия»,
- «Школа безопасности»,
- «Туризм и авторская песня»,
- «Малая Родина – Дубненский край»,
- «Водный туризм»,
- «Юный путешественник»,
- «Юные судьи туристских соревнований»,
- «Спортивное ориентирование»

Туристско-краеведческая деятельность является комплексным направлением работы Центра «Дружба» и способствует всестороннему развитию личности ребёнка, сочетая в себе как физическое оздоровление, укрепление организма ребёнка, так и нравственное развитие, и самосовершенствование, воспитание ответственности за выполняемое дело, чувства товарищества, умения преодолевать препятствия, находить выход из различных ситуаций, самостоятельно принимать правильные решения. Туристско-краеведческая направленность реализуется по программам обучения со сроком реализации от 1 до 2 лет, предназначена для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

**Цель реализации программ этой направленности:**

Формирование личности ребёнка как достойного гражданина своего Отечества, ориентированного на сохранение, восстановление природного, исторического и культурного достояния России, на здоровый образ жизни и активную творческую деятельность.

Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях; оказывать помощь пострадавшим.

### **Основные задачи:**

- Дать углублённые знания по краеведению, истории материальной и духовной культуры России.
- Оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды.
- Формировать знания и умения в области туризма, безопасности жизнедеятельности.
- Обучать работе с краеведческими источниками.
- Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую, экскурсионную и экспозиционную деятельность.
- Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историко-культурным традициям родного края.
- Привлечение детей к регулярным занятиям туризмом и краеведением.
- Привитие любви к природе родного края.

### **Социально-гуманитарная направленность** представлена объединениями:

- «Музыка и слово»
- «Музыкальный театр «Экспромт»
- «Школа лидера»
- «Шашки. Шахматы»

**Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности:** формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

### **Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:**

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

### **Физкультурно-спортивная направленность представлена объединениями:**

- Фристайл (Черлидинг)
- «Общая физическая подготовка»
- «ОФП с элементами Фитнеса»

**Цель реализации программ физкультурно- спортивной направленности:** создание условий для физического развития обучающихся, формирование основ здорового образа жизни средствами совершенствования и достижения спортивного мастерства.

### **Программы физкультурно- спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:**

- физическое совершенствование учащихся,
- приобщение их к здоровому образу жизни,
- воспитание спортивного резерва нации.

Данные направленности и учебные программы творческих объединений выбраны и составлены на основе интересов и склонностей обучающихся, потребностей семьи, целей и задач дополнительного образования, кадровых и материально-технических возможностей учреждения.

**Все дополнительные общеобразовательные программы Центра «Дружба» прошли независимую экспертизу. Для всех пользователей дополнительные общеобразовательные программы доступны в ЕИС «Навигатор».**

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Начало занятий в Центре «Дружба» 1 сентября, продолжительность учебного года 36 учебных недель.

На дополнительное образование по учебному плану в 2022 -2023 учебном году отведено 732 часа.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях, походах и т.д.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует:

достижениям мировой культуры, российским традициям; соответствующему уровню образования; направленностям дополнительных программ; современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программнометодическое и материально-техническое и кадровое обеспечение.

**Учебный план на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	№ п/п творческой программы	Название программы, ФИО педагога (полностью)	Основной (совместитель)	Возраст обучающихся	Классы, в кот. будет реализована программа	Срок реализации программы	База	Год обучения	Количество групп по годам обучения	Количество обучающихся в группе	Общее количество обучающихся	Кол-во часов в неделю	Периодичность в неделю	Продолжительность занятий	Общее количество часов
-------	----------------------------	--	-------------------------	---------------------	--	---------------------------	------	--------------	------------------------------------	---------------------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

### Техническая направленность

1.	1.	«Сделай сам» (Ильин Максим Валерьевич)	С	6-12 лет	1-5 кл.	3 года	Свободы10а	1 2	1 1	12 12	24	4 6	2 2	2 3	10
2.	2.	«Хочу все уметь» (Начальное техническое моделирование) (Нестерова Антонина Ивановна)	О	5-10 лет	1-5 кл.	3 года	Свободы, 10а	1 3	1 1	12 12	24	4 6	2 2	2 3	10
3.	3.	«Образовательная робототехника» (Протасов Сергей Николаевич)	О	10-17 лет	4-11 кл.	3 года	Свободы, 10а,	1 2 3	2 1 2	12 12 12 12 12	60	4 4 6 6 6	2 2 2 2 2	2 2 3 3 3	26
4.	4.	«Ракетомоделирование» (Летов Геннадий Владимирович)	О	10-17 лет	5-11 кл.	3 года	ОУ № 3	1 2	1 1	12 12	24	4 6	2 3	2 2	10
5.	5.	«Авиамоделирование» (Кудряшов Олег Евгеньевич)	С	10-17 лет	5-10 кл.	3 года	ОУ № 8	1	2	12 12	24	4 4	2 2	2 2	8
6.	6.	«Судомоделирование» (Серочкин Евгений Васильевич)	С	10-14 лет	5-9 кл.	3 года	ОУ № 8	1 2	1 1	12 12	24	4 6	2 2	2 3	10

7.	7.	«Авиамоделирование» (Пономарев Юрий Павлович)	О	10-17 лет	5-10 кл.	3 года	ОУ №3	2	2	12	60	6	2	3	28
								3	2	12		6	2	3	
	8.	«Начальное техническое моделирование» (Пономарев Юрий Павлович)	О	7-10 лет	1-5 кл.	3 года	ОУ №3	1	1	12		4	2	2	
	9.	«Бумажное конструирование»(Оригам) (Глаголева Ирина Викторовна)	О	7-12 лет	1-7 кл.	3 года	ОУ №8	1	2	12	48	4	2	2	20
								2	1	12		4	2	2	
								3	1	12		6	3	2	
										12		6	3	2	
10.	10.	Студия анимации «Волшебный фонарь» (Ваулина Эльвира Сергеевна)	О	6-14 лет	1-6 кл.	2 года	Свободы, 10а	1	1	12	36	6	2	3	18
								2	2	12		6	2	3	
												6	2	3	
11.	11.	«Графический дизайн» (Демина Мария Валерьевна)	О	11-16 лет	5-10 кл.	2 года	д\к «Факел»	1	2	12	24	4	2	2	8
										12		4	2	2	
12.	12.	«Начальное техническое моделирование» (Павлова Галина Валентиновна)	О	5-11 лет	1-5 кл.	2 года	д\к Факел	2	1	12	12	6	3	2	6
ВСЕГО:											360		30		154



### Художественная направленность

13.	1.	«Разноцветная палитра» (Айбабина Ирина Алексеевна)	О	6-16 лет	1-10 кл.	2 года	ОУ №7 ОУ №2	1 2	2 2	15 15 15 15	60	4 4 6 6	2 2 2 2	2 2 3 3	20
14.	2.	«Учимся лепить» (Дубинчик Ольга Владимировна)	О	5-10 лет	1-4 кл.	3 года	ОУ №9 ОУ №7	1 2 3	1 2 2	15 15 15 15 15	75	4 6 6 6 6	2 2 3 3 3	2 2 2 2 2	28
15.	3.	«Художественная роспись тканей» (Ефимова Алевтина Владимировна)	О	6-14 лет	1-6 кл.	3 года	Свободы 10а	1 2 3	1 1 3	15 15 15 15 15	75	4 6 6 6 6	2 2 3 3 2	2 2 2 2 3	28
16.	4.	«Скульптура» (Хлопцов Андрей Александрович)	О	6-14 лет	1-6 кл.	2 года	Свободы 10а	1 2	2 2	15 15 15 15	60	4 4 6 6	2 2 3 3	2 2 2 2	20
17.	5.	«Творческий калейдоскоп» (Куфтина Марина Викторовна)	О	6-16 лет	1-8 кл.	3 года	Свободы 10а	2	1	15	15	6	3	2	6
18.	6.	"Вокально-инструментальный ансамбль" (Баринова Рита Антановна)	О	12-14 14-18 лет	5-11 кл.	4 года	д\к Факел	1 2 3	1 1 1	15 15 15	45	4 6 6	2 3 3	2 2 2	16
19.	8.	«Красочное путешествие»	О	6-14 лет	1-9 кл.	3 года	д\к «Буре-	2	1	15	15	6	3	2	6

		<i>(Демина Мария Валерьевна)</i>		лет		года	вестник»											
20.	9	«Творческий калейдоскоп» ( <i>Кожеевникова Наталья Ивановна</i> )	С	9-13 лет	4-8 кл.	2 года	ОУ №8	1	1	15		4	2	2	2			8
21.	10.	«Моделирование швейных изделий» ( <i>Кожеевникова Наталья Ивановна</i> )		9-13 лет	4-8 кл.	2 года	ОУ №8	1	1	15		4	2	2				
22.	11.	«Швейная мастерская» ( <i>Комарова Татьяна Владимировна</i> )	О	6-8 лет	1-3 кл.	2 года	«Факел»	1 2	1 1	15 15	30	4 4	2 2	2 2				24
23.	12.	«Конструирование и моделирование одежды» ( <i>Комарова Татьяна Владимировна</i> )		8-10 лет 12-13 лет	3-5- кл. 6-8 кл	3 года	ОУ №2 «Факел»	1 2 3	1 1 1	15 15 15	45	4 6 6	2 3 3	2 2 2				
24.	13.	«Основы хореографии» ( <i>Маркова Виктория Леонидовна</i> )	О	6-7 лет	1-2 кл.	4 года	ОУ №7	1 3 4	1 1 1	15 15 15		4 6 6	2 3 3	2 2 2				28
25.	14.	«Хореография» ( <i>Маркова Виктория Леонидовна</i> )		11-12 лет 13-14 лет	5-6 кл. 6-8 кл.	5 лет		4	1	15		6	3	2				
26.	15.	«Хореографический ансамбль» ( <i>Маркова Виктория Леонидовна</i> )		16-17 лет 17-18 лет	9-10 кл. 10-11 кл.	4 года		2	1	15		6	3	2				

27.	16.	«От ритмики к танцу» (Мокрицина Валентина Юрьевна)	О	лет	5-7 лет	1 кл.	1 год		«Буревестник»	2	1	15	15	6	3	2	18
28.	17.	«Мозаика» (Мокрицина Валентина Юрьевна)		лет	7-11 лет	2-6 кл.	2 года			1	1	15	30	6	3	2	
29.	18.	«Валяние из шерсти» (Павлова Галина Валентиновна)	О	лет	6-10 лет	1-3 кл.	2 года		«Факел»	2	1	15	15	4	2	2	4
30.	19.	«Творческий калейдоскоп» (Сохацкая Алла Геннадиевна)	О	лет	7-9 лет	2-4 кл.	3 года		«Факел»	1	1	15	45	4	2	2	26
31.	20.	«Декоративная композиция» (Сохацкая Алла Геннадиевна)		лет	8-15 лет	4-7 кл.	2 года			2	1	15	30	6	3	2	
32.	21.	«Современный танец» (Учкина Елена Александровна)	О	лет	9-11 лет	8-10 кл.	3 года		д/к «Буревестник»	2	1	15	30	6	3	2	24
33.	22.	«Современный танец ПРО» (Учкина Елена Александровна)	О	лет	10-17 лет	7-9 кл.	2 года		д/к «Буревестник»	3	1	15	30	6	3	2	
				лет	12-15 лет	9-11 кл.											
				лет	10-17 лет	3-11 кл.	2 года			2	2	15	30	6	3	2	
				лет													

34.	23.	«Мягкая игрушка» (Колесникова Татьяна Константиновна)	О	7-9 лет	1-4 кл	2 года	Ул.Свободы, д.10а	1 2	1 1	15 15	30	4 6	2 3	2 2	20	
35.	24.	Студия декоративно – прикладного творчества «Галисман» (Колесникова Татьяна Константиновна)	О	6-12 лет	1-6 кл.	2 года	Ул. Свободы, д.10а	1 2	1 1	15 15	30	4 6	2 3	2 2		
36.	25.	«Хореография» Петрова Регина Сергеевна	О	8-9 лет	2-3кл	5 лет	д/к «Буревестник»	3	1	15	30	6	3	2	18	
37.	26.	«Основы хореографии» Петрова Регина Сергеевна	О	6-7 лет	1-2 кл.	4 года	д/к «Буревестник»	1 2	1 1	15 15		6 6	3 3	2 2		
38.	27	«Брэйк Данс» (Рыбин Владимир Сергеевич)	О	6-12 лет		2 года	Ул. Свободы, 10а	1	1	15	15	6	3	2	6	
<b>ИТОГО:</b>											<b>56</b>	<b>795</b>	<b>795</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>300</b>

№ п/п творческих программ	Название программы, ФИО педагога (полностью)	Основной (совместитель)	Возраст обучающихся	Классы, в кот.будет реализована программа	Срок реализации программы	База	Год обучения	Количество групп по годам обучения	Количество обучающихся в группе	Общее количество обучающихся	Кол-во часов в неделю	Периодичность в неделю	Продолжительность занятий	Общее количество часов
<b>ИТОГО:</b>														

**Социально-гуманитарная направленность**

39	1.	«Музыкальный театр «Экспромт» (Ушакова Раиса Викторовна)	О	11-12 лет 12-13 лет	5-6 кл. 6-7 кл.	5 лет	ОУ №5	2 3 4 5	1 1 1 1	15 15 15 15	60	6 6 6 6	3 3 3 3	2 2 2 2	24
40	2.	«Школа лидера» (Баранова Рита Антановна)	О	12-18 лет	6-11 кл.	1 год	д/к Фа-кел	1	2	15 15	30	4 4	2 2	2 2	8
41	3.	«Пашки. Шахматы» (Нестеров Михаил Яковлевич)	О	7-9 лет 10-11 лет	1-2 кл 3-4 кл.	2 года	Ул.Свободы, д.10а	1 2	2 1	15 15 15	45	4 4 6	2 2 2	2 2 3	14
42	4.	«Говорим по-английски» (Коровина Ирина Владимировна)	С	7-10 лет	1-4 кл.	2 года	Ул.Свободы, д.10а	1 2	1 2	15 15 15	45	4 4 4	2 2 2	2 2 2	12
43	5.	«Говорим по-английски» (Демина Мария Валерьевна)	О	5-7 лет	1- кл.	2 года	д/к «Буревестник»	1 2	1 1	15 15	30	4 4	2 2	2 2	8
44	6.	«Азбука театра» (Куфтина Марина Викторовна)	О	8-14 лет	1-9 кл.	1 год	Ул.Свободы, д.10а	1	1	15	15	2	2	1	2
45	7.	«Сценическое мастерство» (Куфтина Марина Викторовна)	О	8-14 лет	1-9 кл.	1 год	Ул.Свободы, д.10а	1	1	15	15	2	2	1	2

46	8.	Медиа студия «Хорошие новости» (Захарова Ю.А.)	О	9-14 лет	3-9 кл.		Ул.Свободы, д.10а	1	1	15	15	2	1	2	2	2
								<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>255</b>	<b>255</b>	<b>72</b>				<b>72</b>

### Туристско-краеведческая направленность

№ п/п	№ п/п творческой программы	Название программы, ФИО педагога (полностью)	Основной (совместитель)	Возраст обучающих	Классы, в кот.будет реализована программа	Срок реализации	База	Год обучения	Количество групп по годам обучения	Количество обучающихся в группе	Общее количество обучающихся	Кол-во часов в неделю	Периодичность в неделю	Продолжительность занятий	Общее количество часов
47	1.	«Малая Родина – Дубненский край» (Рагимова Елена Владимировна)	О	7-15 лет	2-9 кл.	2 года Б	ОУ №11	1	1	15	15	6	3	2	2
48	2	«Юные туристы-краеведы» (Рагимова Елена Владимировна)		7-15 лет	2-9 кл.	2 года С	ОУ №11	2	1	15	15	6	3	2	27
49	3	«Моя Родина - Россия» (Рагимова Елена Владимировна)		8-11	3-5кл	1 год	ОУ №2	1	1	15	15	3	3	1	

50		ровна)																						
4.		«Юные туристы-натуралисты» (Рагимова Елена Владимировна)								2 года						ОУ №11	2	1	15	15	6	3	2	
5.		«Юные туристы-краеведы» (Торочкова Виктория Александровна)	<b>О</b>		8-11 лет	3-5 кл.				2 года Б						ОУ№10 ОУ №3	1 2	1 2	15 15 15	45	6 6 6	3 3 3	2 2 2	<b>24</b>
6		«Юные судьи туристских соревнований» (Торочкова Виктория Александровна)	<b>О</b>		13-18 лет	6-11 кл.				2 года Б						ОУ №5	2	1	15	15	6	2	3	
7.		«Юный путешественник» (Астахова Наталья Яковлевна)	<b>О</b>		7-10 лет	2-4 кл.				1 год С						ОУ №8	1	1	15	15	4	2	2	<b>22</b>
8		«Спортивное ориентирование» (Астахова Наталья Яковлевна)	<b>О</b>		8-14 лет	3-7 кл.				2 года Б							1	1	15	15	6	3	2	
9		«Юные туристы –краеведы» (Астахова Наталья Яковлева)	<b>О</b>		8-11 лет	3-5 кл.				2 года							2	1	15	15	6	3	2	
10		«Водный туризм» (Астахова Наталья Яковлева)	<b>О</b>		12-18 лет	6-11 кл.				2 года С							2	1	15	15	6	3	2	

57	11	«Юные туристы – краеведы» (Маркова Ксения Владимировна)	0	8-11 лет	3-5 кл.	2 года Б	ОУ №9	1	1	15	15	6	3	2	22
58	12.	«Спортивное ориентирование» (Маркова Ксения Владимировна)		8-14 лет	3-7 кл.	2 года Б		1	1	15	15	6	3	2	
59	13	«Водный туризм» (Маркова Ксения Владимировна)		12-18 лет	6-11 кл.	2год С		2	1	15	15	6	3	2	
60	14	«Юный путешественник» (Маркова Ксения Владимировна)	0	7-10 лет	2-4 кл.	1 год С		1	1	15	15	4	2	2	
61	15	«Юные туристы – краеведы» (Синицкая Татьяна Игоревна)	0	8-11 лет	3-5 кл.	2 года Б	Полис - лицей	1	1	15	30	6	3	2	12
62	16.	«Школа Безопасности» (Некрасов Владимир Васильевич)	0	12-18 лет	6-11 кл.	2 го- даБ	ОУ №10	1	1	15	30	6	2	3	24
63	17	«Туризм и авторская песня» (Некрасов Владимир Васильевич)		лет	кл.	2 года	ОУ №10 ОУ №3	2	2	15	30	6	3	2	
64	18	«Юные туристы-краеведы» (Морозова Е.В. – декретный отпуск)	0	8 -11 лет	3-5 кл.	2 года Б	ОУ № 9								21



65	19.	«Спортивное ориентирование» (Зырянов Петр Вячеславович)	С	8-14 лет	3-7 кл	2 года Б	«Поли – Лицей»	1	1	15	15	6	3	2	12
66	20.	«Юные судьи туристских соревнований» (Зырянов Петр Вячеславович)	С	13-18 лет	6-11 кл.	2 года Б	«Полис-лицей»	1	1	15	15	6	2	3	
<b>Итого</b>								<b>25</b>	<b>375</b>	<b>375</b>	<b>164</b>				<b>164</b>

### Физкультурно- спортивная направленность

67	1	«Фристайл» (Черлидинг) (Трофимчук Маргарита Алексеевна)	О	7-11 лет 12-16 лет	1-4 кл. 5-10 кл.	3 года	ОУ №5	1 2	4	15 15	75	6 6	3 3	2 2	30	
68	2	«Общая физическая подготовка» (Балахнова Евгения Вячеславовна)	С	6-16 лет	1-10 кл.	2 года	ОУ №5	1	2	15 15	30	2 2	1 1	2 2	4	
69	3	«ОФП с элементами Фитнеса» (Балахнова Евгения Вячеславовна)	С	6-16 лет	1-10 кл.	2 года	ОУ №5	1	2	15 15	30	4 4	2 2	2 2	8	
<b>Итого</b>								<b>9</b>	<b>138</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>42</b>				<b>42</b>
<b>Всего</b>								<b>138</b>	<b>1995</b>	<b>1995</b>				<b>732</b>		

Исполнено: директор \_\_\_\_\_ А.И.Нестерова

Согласовано: \_\_\_\_\_ О.С.Зайцева  
 начальник учебно-методического отдела ЦРО \_\_\_\_\_

Начало занятий в Центре «Дружба» 1 сентября, продолжительность учебного года 36 учебных недель.  
На дополнительное образование по учебному плану в 2022-2023 учебном году отведено 732 часа.

### **Нормативные условия организации образовательного процесса.**

#### **Режим образовательной деятельности**

Начало учебного года в Центре «Дружба» с 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Продолжительность рабочей недели – 6 дней.

В Центре «Дружба» при наборе воспитанников не существует каких-либо ограничений или привилегий, сознательно не практикуется конкурсный отбор в соответствии со способностями или уровнем развития ребенка.

Деятельность детей в Центре «Дружба» осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Прием детей и зачисление производится учреждением в течение всего календарного года. Контингент детей в учреждении определяется дважды в год, на начало каждого учебного полугодия.

Прием детей в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Отношения между учреждением, обучающимися и его родителями (законными представителями) регулируются Уставом.

Обучающиеся Центра «Дружба», освоившие в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы, переводятся на следующий год обучения.

В Центре «Дружба» воспитательно-образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года, в каникулярное время – согласно отдельной программе и плану работы.

С детьми с ограниченными возможностями, может проводиться индивидуальные занятия.

Особенностью реализации образовательной программы Центра «Дружба» является то, что индивидуально-личностные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять запросы конкретных детей, развивать их способности, используя потенциал их свободного времени, а содержание определяется задачами формирования внутреннего мира воспитанника, его образа жизни, профессиональной ориентации.

В Центре «Дружба» реализуются вариативные и разновозрастные дополнительные общеобразовательные программы, направленные на обеспечение равных возможностей для детей и подростков, развитие интеллектуальных, творческих и других способностей, ориентированные на разные возрастные категории с учетом интересов и потребностей личности ребёнка и его родителей (лиц их заменяющих).

В ходе воспитательно-образовательного процесса детям предоставляется возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их миропознания, мироощущений и миропонимания, развитие познавательных способностей и мотивационной положительной направленности.

В период каникул объединения учреждения могут работать по расписанию с переменным составом. Педагог имеет право проводить дополнительные групповые индивидуальные занятия по совместной договоренности с обучающимися, с целью выработки учебной нагрузки, подготовки к конкурсам и выставкам.

Занятия с обучающимися в объединениях учреждения начинаются во второй половине дня с 15.00 и проводятся в соответствии с расписанием до 20.00, составленным с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, прошедшим проверку органами санитарно-эпидемиологического надзора.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий. Продолжительность занятия для детей устанавливается:

- Дошкольники (5 лет) – 25 – 30 минут, (6 лет), первоклассники (7-8 лет) – 30-35 минут; занятия 2 раза в неделю.
- для всех остальных – продолжительность занятий не должна превышать 45 мин.,
- для первого года обучения – 2 ч., для третьего и последующих годов обучения - 3 ч.

После 45 мин. занятий устраиваются перерывы длительностью 15 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Кадровое обеспечение образовательной программы**

Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного директором учебного плана образовательного процесса, расписания учебных занятий для детей.

Управление в Центре осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единичности, самостоятельности и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- Управляющий совет Центра «Дружба»,
- педагогический совет Центра «Дружба»,
- методический совет.

Непосредственное управление Центром осуществляет директор.

Центр «Дружба» осуществляет работу по дополнительному образованию и организации досуга детей и подростков города Дубны в учебное и каникулярное время.

В учреждении работает 25 педагогов из них 16 педагогов имеют полную занятость, 3 имеют внутренне совместительство; 6 - внешних совместителя.

85 % имеют высшее образование, из них 8 % имеют высшее педагогическое образование.

75% педагогического коллектива имеет высшую квалификационную категорию, 23% - первую.

### Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

#### Показатели и порядок мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ

Показатели мониторинга	Критерии качества реализации направления ОП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки проведения мониторинга
Качество реализации образовательных программ	1.Соответствие уровня знаний, умений и навыков содержанию образовательных программ	Результаты конкурса мастерства и выставки детского творчества Контрольные опросы и задания, наблюдения Посещение занятий, мероприятий, анкеты педагогов и родителей	Апрель-май
	2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Умение общаться (культура, этика общения)	Посещение занятий	Апрель-май
	4.Повышение профессионального мастерства педагогов	Посещение занятий, анализ разработанных материалов	В течение года
	5.Психологическая комфортность в детском творческом объединении	Диагностики	Апрель
	6.Нравственность и социализированность обучающихся	Диагностики	Декабрь, январь
	ся		

#### Управление реализацией образовательной программы.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через контроль за качеством образовательно-воспитательного процесса и полной реализацией дополнительных общеобразовательных программ, который осуществляется администрацией и педагогами. Администрация для осуществления контроля за качеством образовательно-воспитательного процесса и полной реализации дополнительных общеобразовательных программ использует следующие показатели:

- количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня и различной направленности;
- увеличение доли (%) детей, продолжающих обучение в Центре «Дружба» 2 года и более;
- увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- увеличение доли педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс;
- увеличение доли (%) авторских общеобразовательных программ, реализуемых педагогами Центра «Дружба».

Педагоги дополнительного образования и зам. директора по УВР осуществляют контроль за полной реализацией дополнительных общеобразовательных программ. Итоги выполнения дополнительных общеобразовательных программ рассматриваются на совещаниях при директоре и на заседании педагогического совета в соответствии Программой деятельности учреждения на текущий учебный год. Полученная информация применяется при корректировке Образовательной программы на следующий учебный год.

#### **Методическая деятельность Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год.**

В Центре «Дружба» ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединения, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении действует *методический совет*.

Основные направления, которые выделены **в работе с педагогами** по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- дополнительные общеобразовательные программы и проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения.
- события и мероприятия (разный уровень: учреждение, область, Федерация), где совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предьявление собственных результатов деятельности.
- профессиональные встречи (конкурсы, педсоветы, методические объединения, семинары), где обсуждаются вопросы воспитания, формируются приоритетные задачи и направления деятельности.

В 2022-2023 учебном году целью методической работы педагогического коллектива является комплексный подход к проблеме изучения качества и результативности дополнительного образования.

**Цель:** повышение методической грамотности педагогических работников Центра «Дружба». Создание условий для повышения квалификации и аттестации педагогических работников Центра «Дружба».

#### **Задачи:**

- организация деятельности методического совета Центра «Дружба»;
- повышение квалификации педагогов учреждения;

- расширение психолого-педагогического кругозора педагогов;
- установление связей с учреждениями и педагогами области по обмену педагогическим опытом.
- участие в мониторинге качества образования детей.

### **Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей.**

Успешное развитие системы дополнительного образования детей невозможно без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность.

Методическая деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности педагога, которую он осуществляет наряду с педагогической, организационно-массовой и др. видами деятельности.

Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Основные виды методической деятельности:

- самообразование,
- методическое исследование,
- описание и обобщение передового опыта,
- создание методической продукции,
- обучение педагогических кадров, методическое руководство,
- методическая помощь,
- методическая коррекция.

#### **Методическая работа:**

- строится на основе нормативно-правового регулирования и регламентируется локальными актами (приказы директора о создании методического совета и об утверждении его членов, положения о методическом совете, о педагогическом объединении);
- планируется на основе диагностики педагогов, изучения их потребностей и запросов.

Важную роль в совершенствовании образовательного процесса играет методическое сопровождение образовательных программ.

Методическое обеспечение осуществляется через моделирование, разработку и апробирование образовательных программ, учебно-методических комплексов и педагогического инструментария (пособия, рекомендации) к программам. Необходимо расширить практику экспертной оценки реализуемых программ. Изучается, обобщается и распространяется инновационный опыт работы.

### План методической деятельности Центра «Дружба»

№№ пп	Направление деятельности	Целевая установка	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>					
1.1.	Работа методического совета.	Регулирование работы Центра «Дружба» в соответствии с требованиями нормативной документации, выработка единых представлений о перспективах работы над методической темой.	1. Утверждение плана работы методического совета на 2022 – 2023 учебный год 2. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ. 3. Анализ реализации программы развития 4. Методическое обеспечение воспитательной работы 5. Организация аттестации педагогических кадров 6. Подведение итогов деятельности методического совета за учебный год.	Сентябрь В течение года В течение года В течение года В течение года Май	Нестерова А.И., Методист Ваулина Э.С. Куфтина М.В. Нестерова А.И. Ваулина Э.С. Захарова Ю.А. Ваулина Э.С. Куфтина М.В. Ваулина Э.С. Куфтина М.В.
1.2.	Работа методического совета.	Координация методической работы. Анализ динамики развития Центра «Дружба».	1. Утверждение методической темы, тематики педсоветов и научно-практических семинаров.	Август	Нестерова А.И.

			2. Распространение передового педагогического опыта через педсоветы, курсы повышения квалификации, работу объединений.	В течение года	Администрация
			3. Совершенствование имеющейся и разработка новой нормативной документации.	В течение года	Нестерова А.И.
			4. Организация мониторинга качества образования.	В течение года	Ваулина Э.С. Куфтина М.В.
1.3.	Работа методического совета.	Реализация инновационных педагогических и информационных технологий. Повышение профессионального уровня педагогов. Организация работы над общей и индивидуальной методическими темами.	1. Рассмотрение документации педагогов. 2. Анализ мониторинга результативности деятельности педагогов и обучающихся. 3. Организация и проведение открытых занятий, мастер-классов. 4. Консультации для начинающих педагогов.	В течение года  Май	Ваулина Э.С.
1.4.	Методическое обеспечение повышения квалификации педагогов и развитие педагогического творчества.	Диагностика уровня педагогической компетентности и методической подготовки педагогов. Создание мотивации к повышению уровня педагогического мастерства.	1. Повышение квалификации педагогов. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 3. Консультативная помощь педагогам.	По графику  По плану  В течение года	Нестерова А.И. Ваулина Э.С., Куфтина М.В.  Нестерова А.И. Ваулина Э.С., Куфтина М.В.  Методический совет
1.5.	Связь с ГОРУНО, Университетами	Изучение, обобщение передового педагогического опыта, подготовка статей в печать.	1. Курсовая подготовка и переподготовка кадров. 2. Издательская деятельность.	По плану  В течение года	ГОРУНО  ГОРУНО



	том «Дубна», АСОУ и т.д.		3. Публикация материалов из опыта работы педагогических работников.	В течение года	ГОРУНО
1.6.	Сотрудничество с учебными заведениями го-родя.	Координация сотрудничества, обмен опытом.	1. Консультации по вопросам дополнительного образования.	В течение года	Нестерова А.И. Ваулина Э.С.
1.7.	Оценка методической работы педагогов.	Изучение и обобщение педагогического опыта ПДО.	1. Работа над педагогическим портфолио.	В течение года	Ваулина Э.С.
<b>2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
2.1.	Планирование развития направлений деятельности.	Достижение оптимальных результатов. Совершенствование учебно - воспитательного процесса и создание условий для реализации творческих возможностей педагогов и обучающихся.	1. Разработка плана работы Центра «Дружба», планов работы структурного подразделения. 2. Корректировка дополнительных общеобразовательных программ. 3. Совершенствование календарно-тематического планирования.	Август  Сентябрь  Сентябрь - Май	Администрация  Куфтина М.В.  Куфтина М.В.
2.2.	Разработка и совершенствование нормативных документов.	Обеспечение инновационной научно - исследовательской деятельности.	Анализ реализации Программы развития.	В течение года	Администрация
3.	Развитие научной методической базы	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Полнение научно - методической базы.	В течение года	Администрация

## Аттестация педагогов Центра «Дружба» в 2020-2021 учебном году

### План аттестации на присвоение квалификационных категорий на 2020/2021 учебный год (с 01.09.2018 г. по 31.08.2019 г.)

№	Ф.И.О. педагога (полностью)	Должность	Дата рождения	Уровень образования	Название учебного заведения, где получено данное образование (полностью), номер диплома	Год и месяц предыдущей аттестации	категория	Год и месяц планируемой аттестации	Планируемая категория или аттестация на соответствие ствие занимаемой должности
1.	Серочкин Евгений Васильевич	Педагог дополнительного образования	24.07.1951	Высшее	27.06.1974 Я №535150 Московский авиационный технологический институт	29.02.2018	Соответствие	Сентябрь 2023	Первая

Ваулина Эльвира Сергеевна	Педагог дополнительного образования	20.03.1987	Высшее	22.06.2013 КФ №02508 Московский педагогический государственный университет	1) ) Университет «Дубна», «Создание сайтов учителей-предметников с применением облачных технологий», 72ч, 2016г. 2). Университет "Дубна" "Психология воспитания", 72 часа, декабрь, 2017 г. 3) Университет "Дубна" "Развитие толерантности в социуме как профилактика терроризма и экстремизма", 72 часа, апрель 2018г., 4) ЦРО "Эффективное развитие школы на основе стратегического подхода к управлению", 36 часов, 2018г. 5) Университет "Дубна" "Управление в сфере образования", 72 часа, декабрь 2018 г. 6) ЦРО «Управление образовательным учреждением с учетом национальных приоритетов развития образования», 36ч., декабрь 2018 г.	06.10.2018	Соответствие	Сентябрь 2023	Высшая
4. Летов Геннадий Владимирович	Педагог дополнительного образования	27.01.1953	Высшее	05.02.1976 А-П №027560	1) Университет "Дубна" "Психология воспитания", 72 часа, май 2018 г.	12.02.2019	Высшая	Февраль 2024	Высшая

						Харьковский авиационный институт	15.04.2019	Первая	Февраль 2024	Высшая
5.	Пономарёв Юрий Павлович	Педагог дополнительного образования	29.03.1948	Высшее	22.02.1973 Э №900286 Куйбышевский авиационный институт им. С.П. Королёва	1) Университет "Дубна", «Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников», 72ч, 2017г. декабрь 2017 г.	15.04.2019	Первая	Февраль 2024	Высшая
6.	Хлопцов Андрей Александрович	Педагог дополнительного образования	30.10.1979	Высшее	08.06.2006 ВСГ №0740775 Московский архитектурный институт	1) Университет "Дубна" "Психология воспитания", 72 часа, 2017 г. декабрь, 2017., 2) Университет "Дубна" "Развитие толерантности в социуме как профилактика терроризма и экстремизма", 72 часа, апрель 2018г.	29.02.2019	Первая	Февраль 2024	Высшая

### Примерная тематика заседаний педагогического совета Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год

Главной задачей педагогического совета Центра «Дружба» является - реализация государственной политики по вопросам дополнительного образования, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Для обеспечения доступности дополнительного образования детей, с целью обеспечения к 2020 году охвата не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, учреждение перешло на систему персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

Педагогический Совет осуществляет следующие функции:

- рассматривает вопросы повышения качества и эффективности обучения и воспитания детей и подростков;
- анализирует, планирует и оценивает качество учебно-воспитательного процесса;
- заслушивает доклады педагогов о достижениях и состоянии образовательно-воспитательного процесса.

В новом **2022-2023** учебном году коллектив планирует продолжить работу над темой: **«Творческое мастерство педагога дополнительного образования — необходимое условие успешности ученика»** и реализацией цели работы педагогического коллектива Центра «Дружба»: *«Создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга».*

#### Задачи на 2022-2023 учебный год:

- сохранять и преумножать традиции учреждения;
- расширять образовательное пространство на основе интеграции различных видов деятельности;
- осуществлять работу по привлечению старшеклассников к деятельности центра, развитие их мотивации и инициативы;
- продолжение и расширение работы с детьми группы риска, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации; осуществлять работу по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ, безнадзорности и др. асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- усиление методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.
- активизирование работы по закреплению и созданию условий для профессионального роста педагогов Центра «Дружба»;
- активнее участвовать в конкурсах, соревнованиях и т.д. различного уровня, проведение мероприятий, способствующих выявлению и развитию одаренных детей. Усовершенствование в Центре системы работы с одаренными детьми;

- осуществлять диагностику потребностей населения в образовательных услугах и учитывать их при составлении образовательной программы, учебного плана, плана работы учреждения на год, дополнительных образовательных программ;
- развивать и укреплять связи с учреждениями культуры, школами, дошкольными учреждениями района;
- обеспечить содержательную досуговую деятельность обучающихся через проведение конкурсов, праздников, игровых программ;
- укреплять нравственное и физическое здоровье детей и подростков;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности детей, адаптации их жизни в обществе;
- организовать плодотворное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

## **План педсоветов на 2022–2023 учебный год**

Главной задачей педагогического Совета Центра «Дружба» является - реализация государственной политики по вопросам дополнительного образования, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Педагогический Совет осуществляет следующие функции:

- рассматривает вопросы повышения качества и эффективности обучения и воспитания детей и подростков;
- анализирует, планирует и оценивает качество учебно-воспитательного процесса;
- заслушивает доклады педагогов о достижениях и состоянии образовательно-воспитательного процесса.

В новом **2022-2023 учебном** году коллектив планирует продолжить работу над темой: **«Творческое мастерство педагога дополнительного образования — необходимое условие успешности ученика».**

Цель работы педагогического коллектива Центра «Дружба»: *«Создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга»*

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- сохранять и преумножать традиции учреждения;
- расширять образовательное пространство на основе интеграции различных видов деятельности;
- осуществлять работу по привлечению старшекласников к деятельности Центра «Дружба», развитие их мотивации и инициативы;
- продолжение и расширение работы с детьми группы риска, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации; осуществлять работу по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ, безнадзорности и др. асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- усиление методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования, участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.
- активизирование работы по закреплению и созданию условий для профессионального роста педагогов Центра «Дружба»;
- активнее участвовать в конкурсах, соревнованиях и т.д. различного уровня, проведение мероприятий, способствующих выявлению и развитию одаренных детей, системы работы с одаренными детьми;
- осуществлять диагностику потребностей населения в образовательных услугах и учитывать их при составлении образовательной программы, учебного плана, плана работы учреждения на год, дополнительных общеобразовательных программ;
- развивать и укреплять связи с учреждениями культуры, школами, дошкольными образовательными учреждениями города;
- обеспечить содержательную досуговую деятельность обучающихся через проведение конкурсов, праздников, игровых программ;
- укреплять нравственное и физическое здоровье детей и подростков;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности детей, адаптации их жизни в обществе;
- организовать плодотворное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;

- создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### **Педагогический совет № 1**

*от «30» августа 2022 года*

1. «Организация дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.)
2. «О введении электронного журнала в образовательных организациях Московской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы».
3. Утверждение Плана работы Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год.
4. Утверждение расписания занятий объединений Центра «Дружба» на 2022–2023 учебный год.
5. Утверждение Годового плана работы методического совета Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год.
6. Утверждение Образовательной программы Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год.
7. Утверждение Годового календарного учебного графика Центра «Дружба» на 2022-2023 учебный год.
8. Утверждение Плана внутреннего контроля на 2022-2023 учебный год.
9. День знаний. Дни открытых дверей. День здоровья.
13. Награждение грамотами Центра «Дружба» педагогов дополнительного образования.

### **Педагогический совет № 2**

*от «03» ноября 2022 года*

1. **«Дополнительное образование как пространство успешной социализации детей».**
2. Правила и порядок ведения электронного журнала. (Проблемы и перспективы. (из опыта работы)
4. План по проведению новогодних мероприятий, план мероприятий на зимние каникулы.
5. Городские авиамodelьные соревнования среди команд Центра «Дружба».
6. Подготовка к участию в Методических днях.
7. Выступление с докладами педагогов дополнительного образования.

### **Педагогический совет № 3**

*от «12» января 2023 года*

1. «Современное занятие — основа мастерства педагога дополнительного образования»



2. Подготовка и проведение городских авиамodelьных соревнований среди команд Центра «Дружба».
3. План мероприятий на 2 квартал 2022-2023 учебного года.
4. Подготовка к региональным, всероссийским соревнованиям и выставкам технического и художественного творчества.
5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 1 полугодие 2022-2023 учебный год.
6. Отчет по проведению новогодних мероприятий, по плану мероприятий на зимние каникулы.
7. Выступление с докладами педагогов дополнительного образования.

#### **Педагогический совет № 4**

*от «30» марта 2023 года*

1. **«Система взаимодействия педагогов и родителей в информационном пространстве».**
  2. Педагогическая конференция: **«Современная практика модернизации образования».**
  3. План мероприятий на весенние каникулы.
  4. Подготовка к областным соревнованиям и выставкам по техническому творчеству, итоговой городской выставке-конкурсу декоративно-прикладного творчества.
  5. Подготовка к мероприятиям, посвященным знаменательным и памятным датам.
  6. Утверждение графика итоговой аттестации за учебный год.
- Утверждение графика итоговых занятий в рамках проведения «Дней научно-технического творчества».
7. Выступление с докладами педагогов дополнительного образования.

#### **Педагогический совет № 5**

*от «25» мая 2023 года*

1. **«Творческое мастерство педагога дополнительного образования — необходимое условие успешности ученика».**
2. Результаты итоговой аттестации обучающихся за 2022-2023 учебный год.
  - Результаты внутреннего контроля.
  - О переводе и выпуске обучающихся.
  - Итоги Мониторинга удовлетворенности услугами дополнительного образования участниками детских творческих объединений Центра «Дружба» и их родителями в 2022-2023 учебном году.
3. Подведение итогов работы за 2022 – 2023 учебный год.
  - Обсуждение плана работы на следующий 2023 – 2024 учебный год.
  - 4. Работа Центра «Дружба» в летний период.

**Материально-техническое, финансовое, учебно-методическое, информационное обеспечение образовательной программы.**

Базы для занятий обучающихся Центра «Дружба» расположены во всех частях города: ул. Свободы, 10А – административное здание учреждения, ОУ № 3, , ОУ № 7, ОУ № 8, ОУ № 10. Удобное расположение Центра «Дружба» позволяет исползовать в образовательной деятельности с детьми и подростками не только возможности своего учреждения (внутреннее образовательное пространство), но и возможности других городских образовательных и культурно-спортивных учреждений, с которыми установлены прочные связи (внешнее образовательное пространство).

Образовательная деятельность проводится в двух отдельно стоящих зданиях, находящемся в оперативном управлении администрацией г. Дубны, на базах общеобразовательных школ. Общая площадь всех помещений – 1862,8 кв. м.

Учреждение имеет 27 учебных кабинетов, оборудованных ученической мебелью. Имеются актовый и танцевальный зал.

Имеются виды в благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Помещения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и условиям обучения, что подтверждается Санитарно-эпидемиологическим заключением от 05.03.2009г. №12.РЦ.06.000.М.000157.03.09 и ежегодным актом проверки готовности общеобразовательного учреждения к учебному году.

Учреждение оснащено учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, десятью компьютерами, тремя сканерами, видеопроектором, аудiotехникой, необходимым фондом учебной, учебно-методической и справочной литературы.

Учреждение имеет адрес электронной почты: [drgba@mail.ru](mailto:drgba@mail.ru), сайт - <http://drujba.goruno-dubna.ru/>

Объемы и источники финансирования программы:

- внебюджетное финансирование.

\_\_\_\_\_ - бюджетное финансирование,

### **Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, другими общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры и т.д.**

У Центра «Дружба» сложилась довольно обширная система взаимодействия с учреждениями и организациями г. Дубна: школами, музеями, библиотеками, средствами массовой информации.

Педагоги принимают активное участие в подготовке и проведении мастер-классов на базе МАУК «Дубненской городской Библиотеки семейного чтения» и универсальной библиотекой ОИЯИ им. Д.И. Блохинцева, участвуют в выставках-конкурсах детского рисунка, проводимой этой библиотекой.

Центр «Дружба» сотрудничает с Домом Ветеранов и активно участвует в совместных патриотических акциях .

Принимает активное участие в организации и проведении мероприятий в НОУ «Полис-лицей» и «Бригантине» для детей с ограниченными возможностями.

Педагоги Центра «Дружба» участвуют в социально-значимых акциях для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, совместно с Дубненским управлением социальной защиты населения Московской области.

На базе Музея истории науки и техники ОИИИ проводятся «Менделеевские чтения», конференции, семинары, мастер-классы, в которых также участвуют не только педагоги Центра «Дружба», но и учителя общеобразовательных школ города.

Наладились контакты с ОИИИ и Международным Университетом Природы, Человека и Общества «Дубна»: не раз в этом учебном году детей водили к ним на экскурсии, проводили с ними мастер-классы.

### **Выводы и перспективы развития Центра «Дружба».**

Несмотря на сложности современной социально-экономической ситуации в стране и в образовании, педагогическому коллективу Центра «Дружба» в целом удается удовлетворять запросы различных заказчиков на образовательные услуги в системе дополнительного образования, выполнять социальный заказ жителей города Дубна.

Содержание и качество образовательной деятельности, а также качество реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных программ соответствует принципам дополнительного образования детей и требованиям, предъявляемым к данному виду образования.

Перечисленные характеристики состояния дополнительного образования в Центре «Дружба» свидетельствуют о том, что она достаточно развита, имеет заметные достижения. Мониторинг, проведенный в учреждении, доказал высокий уровень востребованности дополнительного образования. На протяжении пяти лет в Центре «Дружба» наблюдается рост количества обучающихся. С 2015 по 2017 годы обеспечивается стабильно высокое качество обучения и, как следствие, достижение воспитанниками высоких творческих результатов. Внедряются новые педагогические технологии, способствующие овладению навыками саморазвития и творческого самоопределения в различных видах творческой деятельности.

Создан и активно работает стабильный коллектив педагогов-профессионалов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с принципами индивидуального подхода и с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Опросы родителей и воспитанников показывают высокую степень удовлетворения качеством оказываемых образовательных услуг, стилем взаимоотношений «педагог-воспитанник». Анализ работы учреждения за предыдущие годы показал, что для решения актуальных проблем, поставленных целей и задач были активизированы все имеющиеся кадровые и педагогические ресурсы. В качестве перспектив развития Центра «Дружба» можно определить следующее:

Во-первых, необходимо продолжить работу по обеспечению высокого качества образовательного процесса (разработку и модернизацию образовательных программ, разработку системы внутреннего мониторинга качества и результативности образовательного процесса, профессионального самосовершенствования педагогов; системы мотивации обучающихся).

Во-вторых – дальнейшее развитие возможностей технического творчества детей и подростков как наиболее востребованное в городе.

В – третьих - с целью повышения социального авторитета Учреждения в педагогической среде необходимо повысить внимание к научной составляющей организации и обеспеченности образовательного процесса в Центре «Дружба», создав для педагогов округа постоянно действующий семинар по новым технологиям в образовании, по обучению способам и приемам анализа, систематизации и обобщения

ния педагогической деятельности; лучшие педагогические и методические разработки предлагается активно публично представлять в виде статей, разработок, учебных и методических пособий.  
 Безусловно, Центр «Дружба» является домом, где для детей создана атмосфера комфорта и уюта, где есть возможность максимально реализовать себя в любом деле, проявить свое мастерство, способности и таланты.

### Список литературы.

1. Акимова Л.А.- Проектная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе//библиотека журнала «Директор школы». – 2005. – выпуск №1.

3. Интернет-ресурсы:

<http://www.mosedu.ru/>

<http://www.gricedu.ru/>

[http://www.educom.ru/ru/works/projects\\_probr/](http://www.educom.ru/ru/works/projects_probr/)

<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/tehnologiya-razrabotkiobrazovatelnoi-programmy-dou-0>

[http://upr.1september.ru/view\\_article.php?id=201001005](http://upr.1september.ru/view_article.php?id=201001005)

<http://rudocs.exdat.com/navigate/index-126422.h>