

Министерство образования Московской области
Управление народного образования Администрации г.о. Дубна Московской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Дубны Московской области
«Центр дополнительного образования для детей «Дружба»

Согласовано
методическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.



Утверждена
Приказом директора Центра «Дружба»
№ 121 от «30» августа 2023 г.
Директор Центра «Дружба»

 Нестерова А.И.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Туристы-краеведы»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет
Срок реализации программы - 2 года

Составитель:
Торочкова Виктория Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Дубна,
2023 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Туристы-краеведы»: *туристско-краеведческая* – предусматривает постижение основ спортивного туризма и знакомство с историей города и родного края. Полученные знания обучающиеся закрепляют на практике, участвуя в туристических походах, соревнованиях, краеведческих экскурсиях. Данная программа *базового уровня* для детей младшего школьного возраста предполагает, что дети уже занимались по программам стартового уровня¹ или вовлечены в детско-юношеский туризм родителями. Программа является ступенью для перехода к дальнейшей краеведческой, экологической, спортивно-туристской деятельности детей в среднем и старшем школьном возрасте.

Программа является *модифицированной*, составлена на основе программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы»².

Занятия туристско-краеведческой деятельностью (далее – ТКД) представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития детей и подростков. Обучение, воспитание и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни и активной деятельности в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях всё возрастающей гиподинамии школьников с её негативными последствиями для здоровья. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений. Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и обычаями предков. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю.

ТКД остается одним из стабильных и перспективных видов деятельности даже в сложных социально-экономических условиях, сложившихся в настоящее время в стране.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

¹ Синицкая Т.И. Дополнительные общеразвивающие программы «Моя Родина – Россия», «Юный путешественник».

² Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Юные туристы-краеведы. Программа – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2004

- 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изм. И доп., вступ. в силу от 28.02.2023г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 (вступает в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года));
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред.от 27.02.2023));
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20);
 - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (письмо Министерства образования Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016);
 - Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р – 900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
 - Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07 «Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области».

Актуальность

Программа актуальна, так как наряду с решением образовательных задач (усвоение ребенком краеведческих знаний), идет процесс воспитания таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры. В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с разнообразием форм активного образа жизни, приобретают желание вести здоровый образ жизни.

Цель программы

Развитие здоровой, культурно насыщенной, патриотичной, духовно-нравственной личности ребёнка на основе занятий туризмом и краеведением.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать базовые знания в области туризма и ориентирования;
- обучать навыкам самообслуживания на природе;
- пробуждать интерес обучающихся к изучению исторического и культурного наследия родного края в процессе образовательно-экскурсионной деятельности;
- вовлекать обучающихся в систему коллективных творческих дел туристско-краеведческой направленности;
- формировать знания о природном комплексе родного края и основах природоохранной деятельности;
- способствовать самовыражению, самореализации обучающихся через конкретные дела туристско-краеведческой направленности.

Метапредметные:

- активизировать познавательный интерес к историко-культурным традициям родного края и героическим страницам истории нашего Отечества;
- развивать навыки поисковой, учебно-исследовательской деятельности;
- укреплять здоровье обучающихся, повышать работоспособность и закалять организм путем совершения туристских походов, пешеходных экскурсий по городу и познавательных прогулок в природу.

Личностные:

- формировать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство верности своей Родине;
- воспитывать чувство ответственности, бережного отношения к природе, чувство хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за её благополучие;
- воспитывать волевые и нравственные качества, в том числе инициативность, взаимопомощь, самостоятельность, дисциплинированность и трудолюбие.

Отличительные особенности программы

Данная программа ориентирована на вовлечение детей младшего школьного возраста в туристско-краеведческую деятельность, формирование и поддержку устойчивых мотивов продолжения подготовки по данному направлению.

Программа универсальна, пригодна для реализации любой организацией, занимающейся туристской подготовкой обучающихся;

Краеведческая составляющая программы предусматривает знакомство с историей города и родного края, делами знаменитых земляков, традициями и

обычаями предков. Школьники узнают, что город, в котором они живут, прекрасен своей историей, культурой, людьми. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю. Прошлое и настоящее изучается через непосредственный контакт с действительностью — окружающей природной и социокультурной средой, для чего в программе предусмотрен большой объем учебных экскурсий. Основу содержания программы составляет история города Дубны и его окрестностей.

Учебный материал отбирается по принципу: от простого к сложному. При изучении основных тем программы предусмотрено постепенное усложнение материала, формирование более углубленных знаний и увеличение числа практических навыков и умений. Границы краеведческих исследований постепенно расширяются по мере овладения школьниками навыками краеведческой деятельности. Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы туристского самоуправления и развития самостоятельности участников объединения.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся от 8 до 11 лет.

Психолого-педагогические особенности контингента

Отличительные особенности и проблемы, возникающие в процессе воспитания детей данного возраста.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Опираясь на нее, педагоги постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребенка начальной школы подчинен воспитанию культуры внимания — постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. В этот период память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. Однако ученики начальной школы не умеют распорядиться своей памятью и подчинить ее задачам обучения. Немалых усилий стоит выработка умений самоконтроля при заучивании, навыков

самопроверки, знаний рациональной организации учебного труда.

Основы нравственного поведения закладываются именно в младшем школьном возрасте. В этот период детей надо включать в разумно организованный, посильный для них производительный труд, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем не сравнимо. Стремление младшего школьника к яркому, необычному, желание познать прекрасный мир чудес и испытания, двигательную активность – все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие игре, развивающей у детей трудолюбие, культуру движений, навыки коллективных действий и разностороннюю активность.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года. Количество часов в год – 144. Форма обучения – очная.

Наибольший образовательный эффект от изучения ТКД по данной программе достигается при параллельном прохождении обучающимися 72-часовой программы «Юные туристы-краеведы».

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах постоянного состава. Количественный состав учебной группы – не менее 15 человек.

Виды занятий. Теоретические занятия организуются в учебном кабинете в форме учебных занятий, бесед, работы с наглядными пособиями, тематических выступлений учащихся. Полученные знания обязательно закрепляют на практике. Практические занятия организуются в кабинете и на местности в форме упражнений, обучающих тестов, демонстрации и использовании туристского оборудования, мини-соревнований, игр, творческих заданий, наблюдений в природе и т.п. Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе (школьный двор, ближайшая лесопарковая зона).

В программе предусмотрены соревнования по спортивному ориентированию и туризму, что является важной составной частью спортивно-туристической подготовки детей. Основной целью соревнований на данном начальном этапе является приобретение соревновательного опыта, а также повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса. При этом дистанции должны быть специально спланированы исходя из физических возможностей младших школьников.

Основное место в практической деятельности по программе занимают

учебно-тренировочные походы, туристские прогулки, краеведческие экскурсии – по городу, музейные и на природу. Предполагаются экскурсии по направлениям Всероссийской экспедиции «Моя Родина – Россия»: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Дорогами дружбы», «Отчизны верные сыны», «Историко-архитектурные места», «Природные богатства родного края». В разделе «Методическое обеспечение» приведены примерные краеведческие объекты г. Дубны по всем экскурсионным направлениям и маршруты однодневных туристских походов.

Режим занятий:

№ п/п	Направленность объединения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во и продолжительность занятий в день
	Туристско-краеведческая	2 р. в неделю или 1-2 занятия на местности	2 академических часа (1 ак. час = 40 мин.) в кабинете, либо одно 4-х-часовое занятие на местности. (Поход, соревнования, экскурсия) – от 4х до 8 часов

Планируемые результаты деятельности по программе.

Предметные результаты:

По окончании обучения по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие знания, умения, навыки:

- сформированы первоначальные знания в области туризма и ориентирования;
- приобретены навыки самообслуживания на природе;
- активизирован интерес обучающихся к изучению исторического и культурного наследия родного края в процессе образовательно-экскурсионной деятельности;
- обучающиеся вовлечены в систему коллективных творческих дел туристско-краеведческой направленности;
- у обучающихся сформированы знания о природном комплексе родного края и основах природоохранной деятельности;
- обучающиеся проявляют способность к самовыражению, самореализации через конкретные дела туристско-краеведческой направленности.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся проявляют познавательный интерес к историко-культурным традициям родного края и героическим страницам истории нашего Отечества;
- обучающиеся демонстрируют навыки поисковой, учебно-исследовательской деятельности;
- обучающиеся ведут здоровый образ жизни, работоспособны и закаливают организм путем совершения туристских походов, пешеходных экскурсий по городу и познавательных прогулок в природу.

Личностные результаты:

- у обучающихся сформированы ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- сформировано чувство гражданственности, патриотизма, чувство верности своей Родине;
- сформировано чувство ответственности, бережного отношения к природе, чувство хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за её благополучие;
- сформированы волевые и нравственные качества, в том числе инициативность, взаимопомощь, самостоятельность, дисциплинированность и трудолюбие.

По окончании 1-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- основное туристское снаряжение;
- правила безопасности в природных условиях;
- туристскую терминологию;
- состав личного снаряжения для однодневного похода;
- что изучает краеведение;
- основные сведения из истории родного города;
- особенности природы своего региона;
- памятники и памятные места города.

Обучающиеся должны уметь:

- собирать рюкзак для однодневного похода с учётом погодных условий;
- выполнять 1-2 походные должности по выбору;
- совершать пешеходные походы, познавательные прогулки (городские и в природу) протяженностью до 5 км;

- разжигать костёр, принимать участие в заготовке дров, хвороста;
- вязать основные узлы (прямой, восьмёрка, проводник);
- обрабатывать раны и накладывать простейшие повязки;
- транспортировать пострадавшего в несложных случаях (на руках);
- преодолевать простейшие естественные препятствия (завалы, лесные массивы) и простые водные преграды (ручьи, канавы);
- понимать простейший план местности, знать условные знаки;
- определять стороны горизонта по компасу;
- сопоставлять карту с местностью и со сторонами горизонта;
- участвовать в соревнованиях по спортивному ориентированию;
- участвовать в экологических акциях, проектах;
- наблюдать за объектами растительного и животного мира в своём ближайшем окружении;
- соблюдать правила поведения в музее и на экскурсии.

По окончании 2-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- состав личного и группового снаряжения для похода с ночевкой в полевых условиях;
- назначение и применение основных туристских узлов (прямой, проводник, восьмёрка, встречный, булинь и др.)
- условные знаки топографических и спортивных карт;
- основные сведения по истории родного города, объекты исторического и культурного наследия родного края;
- что такое краеведческое исследование.

Обучающиеся должны уметь:

- укладывать личное снаряжение в рюкзак;
- устанавливать палатки основных типов;
- организовать личное место для ночлега в полевых условиях;
- уметь пользоваться групповым снаряжением;
- убирать места привалов и ночлегов;
- вязать основные узлы (прямой, проводник, восьмёрка, встречный, булинь);
- знать состав и уметь пользоваться медицинской аптечкой группы;
- изготавливать мягкие носилки из подручных средств и транспортировать пострадавшего;
- преодолевать несложные естественные препятствия (без использования спец. снаряжения): спуск, подъём по склону,

переправа по бревну, по верёвкам и др.

- участвовать в туристских слётах и соревнованиях в качестве участника.
- понимать топографическую и спортивную карты;
- определять азимут на предметы с помощью компаса;
- успешно проходить дистанцию своего возраста на соревнованиях по спортивному ориентированию;
- выполнять простейшие краеведческие задания,
- выполнять учебную исследовательскую работу с помощью взрослых;
- участвовать в экологических акциях.

При этом предполагается, что после окончания обучения желающие школьники (не менее 25% учащихся) могут продолжить заниматься по программам туристско-краеведческой направленности.

Формы аттестации

Анализ результатов программы основывается на конкретных достижениях детей в повышении уровня знаний по заявленным темам и уровня культуры, воспитании патриотизма и любви к родному краю.

Главный показатель результативности – участие ребенка в жизнедеятельности объединения, которое оценивается по: качественному выполнению конкретных возложенных на него должностей (краеведческих, туристских, самоуправленческих); творческому вкладу на каждом этапе подготовки, проведения «ключевого» дела (похода, экскурсии, игры), характеру отношений с товарищами, взрослыми; положению в объединении (организатор, исполнитель, инициатор).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

- участие в туристских походах и соревнованиях;
- участие в краеведческих играх, викторинах;
- тестирование;
- владение туристской терминологией;
- выступление на занятиях объединения с сообщением по проектной или учебно-исследовательской работе;
- ведение «Дневника юного туриста»;
- участие объединения в традиционных массовых туристско-краеведческих делах.

Параметры и критерии оценки результатов обучения.

Результаты освоения программы фиксируются по следующим критериям:

- усвоение знаний и умений по базовым разделам программы;
- участие в туристских походах, соревнованиях, экскурсиях, познавательных прогулках, краеведческих мероприятиях (выставках, конкурсах, играх и др.).

Уровни усвоения программы

№ п./п.	Уровень усвоения программы	Критерии оценивания
1.	высокий (в)	Обучающий может самостоятельно продемонстрировать во время практических занятий туристско-краеведческие знания и умения. Выступает с сообщениями по краеведческой теме на занятиях объединения. Правильно использует специальные термины по пройденным программным темам. Выполняет самостоятельно туристские и краеведческие работы, содержащие легко устранимые недостатки. Обладает навыками групповой работы (участие в принятии решений, регулировании конфликтов, доверие, установка на взаимный выигрыш, способность воспринимать чужое мнение), часто является организатором работ.
2.	средний (с)	Обучающий может с помощью педагога или родителя продемонстрировать во время практических занятий туристско-краеведческие знания и умения. В своей речи использует специальные термины по пройденным программным темам. Выполняет самостоятельно туристские и краеведческие работы, содержащие ошибки, устранимые с помощью педагога. Обладает навыками групповой работы, в основном является исполнителем работ.
3.	низкий (н)	Обучающийся знаком с туристско-краеведческими знаниями и умениями. Посещает походы, экскурсии и краеведческие мероприятия по программе. Знает правила поведения и техники безопасности. Самостоятельно выполняет туристские и краеведческие работы, содержащие большие недочёты и устранимые с помощью педагога. Навыки групповой работы слабо сформированы.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий - школьная доска, школьные парты, стулья, мультимедийная установка, экран, компьютер. Канцелярские товары для ведения краеведческих записей.

Оборудование и материалы – туристское снаряжение и оборудование. Для проведения соревнований, турслётов необходимо достаточное количество специального туристского снаряжения (страховочные системы, веревки, карабины, спусковые устройства, жумары и пр.).

Материально-техническое оснащение учебного процесса

Таблица 1.

№ п/п	Наименование	Количество ед.
<i>Технические устройства</i>		
1.	Компьютер	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.
<i>Канцелярские принадлежности</i>		
3.	Бумага формата А3	25 л.
4.	Бумага формата А4	25 л.
5.	Ножницы	5 шт.
6.	Магнит	10 шт.
7.	Фломастеры (набор)	5 шт.
8.	Карандаши (набор)	5 шт.
<i>Снаряжение для спортивного ориентирования</i>		
9.	Спортивные карты – полигоны для занятий	30 шт.
10.	Спортивные карты для соревнований	15 шт.
11.	Оборудование для постановки дистанции (призма, стойка, компостер)	10 компл.
12.	Компас жидкостной	16 шт.
14.	Карточки участника	60 шт.
15.	Секундомер	2 шт.
16.	Скотч широкий	3 шт.
<i>Туристское снаряжение</i>		

17	Коврик туристский	16 шт.
18	Спальный мешок	16 шт.
19	Палатка на дугах 2-4 местная	4-5 шт.
20	Рюкзак 40-60 л	16 шт.
21	Перчатки х/б	16 пар
22	Бинт широкий	16 шт.
23	Веревка статическая (диаметр 10-11 мм, длина - 30-50 м)	3 шт.
24	Веревка статическая (диаметр 10-11 мм, длина 15-30 м)	2 шт.
25	Репшнур (диаметр 8 мм, длина 10 м)	2 шт.
26	Репшнур (диаметр 6 мм, длина 1,5 м) для вязки узлов	16 шт.
27	Таганок или тросик	1 шт.
28	Топор	2 шт.
29	Пила двуручная или ножовка	1 шт.
30	Тент туристский 3х4 м	1 шт.
31	Набор котлов для приготовления пищи (8 и 6 л)	1 компл.
32	Скатерть-клеенка 2х2 м	1 шт.
33	Половник, доски разд.	1 компл.
34	Рукавицы костровые	1 пара
35	Жерди длинные (1,7-2.0 м)	4 шт.
36	Аптечка ПМП	1 компл.

Состав медицинской аптечки.

(прил. к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13 апреля 2023 г. N 160н)

Перчатки медицинские нестерильные - 1 пара;

1. Ножницы – 1 шт.;
2. Жгут кровоостанавливающий - 1 шт.;
3. Бинт марлевый медицинский нестерильный 5*104 - 2 шт.;
4. Бинт марлевый медицинский стерильный 5*10 - 2 шт.;
5. Бинт эластичный – 1 шт.;
6. Пакет перевязочный стерильный - 1 шт.;
7. Салфетки марлевые медицинские стерильные - 1 уп.;
8. Лейкопластырь бактерицидный 4 см x 10

- см - 2 шт.;
9. Лейкопластырь рулонный 1 x 250 - 1 шт.;
- 11.Пакет перевязочный мед. индивидуальный стерильный с герметичной оболочкой – 1 шт.;
- 12.Пакет гипотермический (охлаждающий) «СНЕЖОК»;
- 13.Салфетки антисептические стерильные спиртовые;
- 14.Антисептические средства;
15. Блокнот отрывной для записей;
16. Авторучка;
17. Репелленты от клещей и др. насекомых.

Список рекомендуемого личного снаряжения для однодневного похода.

Правило «Не забывать ничего нужного и не брать ничего лишнего»

Таблица 2.

В летнее время	В осенне-весеннее время	В зимнее время
1.рюкзак	1.рюкзак	1.рюкзак
2.обувь дорожная удобная (кроссовки)	2.обувь дорожная (туристские ботинки - «вибрамы», «берцы») на сырую погоду - сапоги резиновые с шерстяными носками и стельками	2.если на лыжах, то в лыжные ботинки <u>обязательно</u> надеть шерстяные носки. Для бивака и работы у костра вязать зимние сапоги (валенки)
3.брюки спортивные легкие, шорты для жаркой погоды	3.брюки спортивные или рабочие	3.брюки утепленные
4.футболка, ветровка (в случае похолодания), рубашка с длинными рукавами (от солнечных ожогов)	4.штормовка или легкая куртка, свитер, рубашка	4. Идти на лыжах в свитере и штормовке (ветровке), в холодную погоду хорошо иметь жилет на синтепоне, для бивака - теплая куртка

5. головной убор (панама, кепка)	5. шапочка шерстяная, перчатки, запасные носки	5.шапочка шерстяная, рукавицы + <u>обязательно</u> запасные рукавицы (не перчатки)
6. КЛМН (кружка, ложка, миска, нож) в мешочке	6. КЛМН	6. КЛМН
7. сидушка	7. сидушка	7. сидушка
8. плащ или накидка (в дождливую погоду)	8. плащ или накидка <u>обязательно</u>	8. -
9. деньги (если требуется)	9. деньги (если требуется)	9. деньги (если требуется)
10. Питье (чай, минеральная вода, морс) во фляжке или пластиковой бутылке	10. питье теплое в термосе	10. питье в термосе
11. продукты для обеда	11. продукты для обеда	11. продукты для обеда
12. спички герметично упакованные	12. спички в герметичной упаковке (непромокаемой)	12. спички герметично упакованные
13. часы, фотоаппарат	13. часы, фотоаппарат	13. часы, фотоаппарат
14. Если предусмотрено купание, то плавки (купальник), полотенце	14. Растопка (сухое горючее, плексиглас и пр.) в сырую погоду, если готовится обед на костре	14. Растопка (сухое горючее, плексиглас и пр.), если готовится обед на костре

Информационное обеспечение

Литературные источники

1. Балабанов И.В. Узлы. – М.: 2005
2. Инструкция по организации и проведению туристских походов,

экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. №293

3. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2005
5. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
6. Пашегорова Е.М. Рекомендации по подготовке обучающихся на областной слёт юных краеведов. Кемерово, 2012. [Электронный ресурс] материалы ссайта ГАОУ ДОД Кемеровской области «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий»
7. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Утверждены Министерством образования РФ иГК РФ по физической культуре и туризму 25.08.1995г.
8. Полевой определитель птиц Подмосковья. – М: Союз охраны птиц Подмосковья; Изд-во «Колос», 2008. – 232 с.
9. Туристская игротка: учебн.-метод. пособие / под ред. Ю.С. Константинова. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 112 с.
10. Туристский атлас. Москва и Московская область. – М.: ООО «Туристский атлас», 2005 Туристский путеводитель по местам военной истории Подмосковья
11. Детям о русской природе. Серия книг. – М.: ООО «Издательство Стрелец», 2009.
12. Жихарев А.М. Собираемся в поход. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192с.
13. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: ЭКСМО, 2003
14. Словарь юного туриста. Сост. Куликов В.М. и др. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003

Интернет-источники

1. Документы по организации детско-юношеского туризма [сайт Федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения](#)

2. Документы Федерации спортивного туризма России: <https://tssr.ru/main/>
3. Дети и Наука. Курс «Окружающий мир» [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://www.youtube.com/playlist?list=PLqBfxn8OBMGqxXHbV8wL4YSo tn1TqR1y7>

Кадровое обеспечение

По программе работают *педагоги дополнительного образования* туристско-краеведческой направленности первой и высшей квалификационных категорий.

Учебный план

1й год обучения

№ п/ п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Введение. Техника безопасности</i>	2	2	-	
2.	<i>Туристская подготовка</i>	24	8	16	
2.1	Туристское снаряжение	6	2	4	Контрольное упражнение «Сборка рюкзака»
2.2	Организация туристского быта	6	2	4	Контрольное упражнение «Разведение костра»
2.3	Техника пешеходного туризма	6	2	4	Соревнования на Полосе препятствий
2.4	Организация путешествий	6	2	4	Тест «Безопасность в походе»
3.	<i>Основы гигиены и первая помощь</i>	6	2	4	Тест «Первая помощь»
4.	<i>Основы краеведения</i>	34	6	28	
4.1	Летопись родного края	6	2	4	Игра-викторина «Моя Дубна»
4.2	Культурное наследие родного края	6	2	4	Краеведческая игра «Знатоки родного города»
4.3	Родословие и земляки	6	2	4	Беседы
4.4	Учебные экскурсии	16	-	16	Краеведческие записи
5.	<i>Ориентирование и топография</i>	28	4	24	
5.1	План и карта местности. Условные	6	2	4	Письменный опрос

	знаки				
5.2	Компас. Ориентирование по компасу и карте.	6	2	4	Опрос, Наблюдение
5.3	Соревнования по ориентированию.	16	-	16	Протокол соревнований
6.	<i>Турист – друг природы</i>	6	2	4	Участие в экологических акциях
7.	<i>Общая и специальная физическая подготовка</i>	20	-	20	Наблюдение
8.	<i>Учебно- тренировочные походы, тренировки и соревнования по туризму</i>	22	-	22	Контрольный выход на местность Протоколы соревнований
9.	<i>Итоговое занятие</i>	2	1	1	Беседа.
	ИТОГО:	144	25	119	

Содержание учебного плана

1-го года обучения

1. Введение. Техника безопасности.

Теоретические занятия

Организационное занятие объединения. Знакомство с воспитанниками. Планирование деятельности объединения в учебном году.

Правила техники безопасности при проведении туристских походов, занятий в классе, спортзале, на местности. Правила дорожного движения для пешеходов. Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы.

Оздоровительная роль туризма. Значение туризма для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Взаимопомощь и взаимовыручка. Готовность оказать помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Уважение к коллективу (группе), стремление к сплоченности.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, велосипедный и др. Характеристика каждого вида, показ слайдов и фотоматериалов.

2. Туристская подготовка.

2.1 Туристское снаряжение

Теоретические занятия

Личное снаряжение для однодневного похода: рюкзачок, обувь, одежда (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Составление списка личного снаряжения в соответствии сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Индивидуальный ремонтный набор. Состав (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц и заплаток, запасные шнурки и пр.) и правила пользования.

Групповое снаряжение. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними.

Порядок установки палатки. Подготовка площадки.

Практические занятия

Укладка снаряжения в рюкзак, подгонка рюкзака по фигуре.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки двускатной палатки (на

пришкольном участке или в парке).

2.2 Организация туристского быта

Теоретические занятия

Основные типы и назначение *туристских костров*: «шалаш», «колодец», «таёжный». Выбор места для костра. Правила безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Разведение костров.

Выбор места и организация походного бивака. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, комфортность). Требования по охране природы при устройстве бивака. Уборка места стоянки перед уходом группы.

Питание в походе. Организация питания в однодневном походе. Два варианта организации питания: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии.

Съедобные растения. Ядовитые ягоды и растения.

Практические занятия

Устройство костра. Заготовка растопки и хвороста для костра.

2.3 Техника пешеходного туризма

Теоретические занятия

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Порядок движения по дорогам, тропам.

Организация движения группы в лесу по слабопересечённой и равнинной местности. Преодоление простейших естественных препятствий. Преодоление простых водных преград (ручьи, канав).

Полоса препятствий пешеходного туризма. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Личное и командное прохождение дистанции. Взаимодействие и взаимопомощь членов команды. Способы преодоления препятствий: переправа через условное болото по кочкам, по кладям (жердям), переправа по бревну на равновесие, преодоление завала, «мышеловка», вертикальная и горизонтальная «паутина», спуски и подъёмы. Правила безопасного преодоления препятствий. *Основные узлы* (прямой, восьмёрка, проводник), их назначение и применение. Практические занятия

Движение группы по маршруту с преодолением естественных препятствий. Подъём, траверс, спуск по травянистому склону без страховки.

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах полосы препятствий.

2.4 Организация путешествий.

Теоретические занятия

Организация похода выходного дня. Требования к участникам похода. *Туристские должности* в группе: командир, заведующий по питанию (завпит), заведующий хозяйством (завхоз, снаряженец), медик (санитар), штурман (проводник), фотограф, хронометрист, летописец. Распределение обязанностей между участниками похода. Временные должности: дежурные по кухне, их обязанности (приготовление пищи, поддержание костра, мытьё посуды).

Распорядок дня во время похода, экскурсии. Организация привалов в однодневном походе. Привалы промежуточный, обеденный. Ритм и темп движения туристской группы.

Практические занятия

Игра «Собираемся в поход».

Выполнение 1-2-х туристских должностей по выбору.

3. Основы гигиены и первая помощь в походе

Теоретические занятия

Обработка простейших ран, наложение повязок.

Первая помощь при обморожении, охлаждении. Простудные заболевания.

Практические занятия

Оказание первой помощи, бинтование. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на верёвке, вдвоём на поперечных палках.

4. Основы краеведения

4.1 Летопись родного края

Теоретические занятия

Где мы в России? Положение по отношению к Москве. Наш регион – Московская область. Краткая история возникновения Дубны. Происхождение названия. Исторические районы города (Левый берег, Большая Волга, Чёрная речка, Институтская часть, Ратмино).

Дубна в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия

Как называется улица, на которой ты живёшь? Откуда пошло это название? Сбор сведений об улицах Дубны. Игра «Про Улочки» (отгадывание улиц по фото фрагментам)

4.2 Культурное наследие нашего края

Теоретические занятия

Культурные центры нашего города (музеи, библиотеки, выставки, театры, кинотеатры, дома культуры).

Знакомство с культурными и историческими местами ближайшего к школе района.

Практические занятия

Посещение и изучение памятников истории и архитектуры ближайшего окружения. Краеведческая игра «Знатоки родного города».

4.3 Родословие и земляки

Теоретические занятия

Изучение родства (в пределах одной семьи): брат, сестра, племянник, тётя, дядя, дед, прадед, бабушка, родоначальник и др. Понятие генеалогического древа и родословной. Фамилии, имена, отчества, даты жизни.

Знаменитые люди города, ветераны войн и труда.

Практические занятия

Интерактивная карта «Их имена на карте Дубны». Викторина. Встречи с интересными людьми (приглашение на занятие ветеранов войны и труда, людей интересных профессий).

4.4 Учебные экскурсии

Практические занятия

Учебные экскурсии по проекту «Мы идём по городу». Экскурсия в городской краеведческий музей. Учебные экскурсии на предприятия города. Оформление фотоотчета.

5. Ориентирование и топография

5.1 План и карта местности. Условные знаки.

Теоретические занятия

План местности. Топографические карты. Карты Дубны и окрестности. Знакомство со спортивной картой. Общие черты и отличия топографических и спортивных карт.

Рисование схемы класса, школьного двора. Ориентирование по плану. Игра «Где клад?» Условные знаки спортивных карт – азбука ориентирования. Пять групп УЗ. Растительность. Гидрография и болота. Искусственные сооружения. Рельеф. Скалы и камни. Шесть цветов для УЗ спорткарт. Точечные, линейные и площадные ориентиры. Игры по спортивному ориентированию.

Практические занятия

Объекты на местности. Сопоставление карты и

местности. Ориентирование карты по линейным ориентирам.

5.2 Компас. Ориентирование по компасу и карте.

Теоретические занятия

Спортивный компас. История компаса. Устройство жидкостного компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса.

Практические занятия

Приёмы ориентирования карты по компасу. Движение по карте и при помощи компаса.

5.3 Соревнования по ориентированию.

Теоретические занятия

Оборудование контрольного пункта: призма, обозначение КП, средства отметки – компостер. Основные положения правил соревнований по ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Источники опасности.

Практические занятия

Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию. Мини- ориентирование и спортивный лабиринт.

6. Турист – друг природы.

Теоретические занятия

(Выбор деятельности) Охрана природы. Природоохранный кодекс туриста. Красная книга природы. Красная книга Подмосковья. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Заказники на территории Подмосковья. Необходимость охраны растительного и животного мира.

Наблюдение как метод познания природы. Качества необходимые каждому исследователю: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдения за птицами в городе.

Изучение птиц Подмосковья. Изучение и наблюдение за птицами в школьном дворе, возле своего дома, в лесопарковой зоне. Работа с определителем птиц. Перелетные птицы, оседлые птицы. Как зимуют птицы?

Практические занятия

Акция «Накорми птицу» (изготовление и развешивание кормушек).

Акция «Мы ждём вас, птицы» (изготовление и развешивание искусственных гнездовий)

7. Общая физическая подготовка.

Практические занятия

Ходьба и бег по равнинной и пересеченной местности, бег на короткие и средние дистанции. Упражнения на развитие выносливости, гибкости, ловкости, силы. Элементы скалолазания. Лыжная подготовка (техника лыжных ходов, повороты, спуски, подъёмы, торможения). Плавание. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

8. Учебно-тренировочные походы, тренировки и участие в соревнованиях

Практические занятия

Учебно-тренировочные походы по окрестностям Дубны.

Соревнования по технике туризма, полоса препятствий пешеходного туризма.

Туристский слёт краеведческих объединений.

9. Итоговое занятие

Теоретические занятия. Подведение итогов за учебный год. Награждение. ПДД в летний период.

Практические занятия. Проведение Туристских игр. Проведение викторины по ПДД.

Учебный план

2й год обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Введение. Техника безопасности.</i>	2	2	-	Беседа
2.	<i>Туристская подготовка.</i>	24	8	16	
2.1	Туристское снаряжение	6	2	4	Контрольное упражнение «Установка палатки»
2.2	Организация туристского быта	6	2	4	Контрольное упражнение «Кипячение воды на костре»
2.3	Техника пешеходного туризма	6	2	4	Соревнования по технике пешеходного туризма
2.4	Организация путешествий	6	2	4	Выполнение туристской должности в походе
3.	<i>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>	6	2	4	Тест «Первая помощь»
4.	<i>Основы краеведения.</i>	34	6	28	
4.1	Летопись родного края	6	2	4	Квест «Знатоки родного города»
4.2	Культурное наследие родного края	6	2	4	Беседа
4.3	Родословие и земляки	6	2	4	Викторина «Их имена на карте Дубны»

4.4	Учебные экскурсии	16	-	16	Краеведческие записи
5.	<i>Ориентирование и топография</i>	28	4	24	
5.1	План и карта местности. Условные знаки	6	2	4	Письменный опрос
5.2	Компас. Ориентирование по компасу и карте.	6	2	4	Контрольное упражнение «Азимут»
5.3	Соревнования по ориентированию.	16	-	16	Протокол соревнований
6.	<i>Турист – друг природы</i>	6	2	4	Участие в экологических акциях
7.	<i>Общая и специальная физическая подготовка</i>	20	-	20	Наблюдение
8.	<i>Учебно-тренировочные походы, тренировки и соревнования по туризму</i>	22	-	22	Контрольный выход на местность Протоколы соревнований
9.	<i>Итоговое занятие</i>	2	1	1	Беседа
	<i>ИТОГО:</i>	144	25	119	

Содержание Учебного плана 2-го года обучения

1. Введение. Техника безопасности.

Теоретические занятия.

Организационное занятие объединения. Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом от оздоровительно-познавательных прогулок, экскурсий, походов. Беседа об основных достижениях каждого воспитанника. Постановка целей и задач на новый год. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся на новый год.

Правила техники безопасности при проведении туристских походов, занятий в классе, спортзале, на местности. Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололёда, грозы, ливня, тумана и пр.).

Воспитательная роль туризма. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Волевые усилия и их значение в походах, тренировках и соревнованиях. Воспитание волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

История развития туризма. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Традиции туризма, традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками.

2. Туристская подготовка.

2.1 Туристское снаряжение

Теоретические занятия.

Требования к туристскому снаряжению – прочность, лёгкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность.

Перечень личного снаряжения для 2-3-х дневного похода (туристский коврик, спальный мешок, рюкзак), требования к нему. Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями.

Типы рюкзаков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. *Групповое снаряжение* для 2-3-х дневного похода. Установка палатки. Подготовка площадки, размещение вещей в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Костровое оборудование: таганки, тросики, котлы, сапёрная лопатка, топоры,

пилы и чехлы к ним, костровые рукавицы.

Практические занятия.

Укладка личного снаряжения для 2-3-х дневного похода в рюкзак.

Регулировка рюкзака. Овладение навыками установки, снятия и упаковки каркасных палаток на дугах.

2.2 Организация туристского быта

Теоретические занятия.

Выбор места для ночлега. Организация работы при обустройстве туристского бивака. Требования по охране природы при устройстве бивака. Уборка места стоянки перед уходом группы.

Разжигание костра в зависимости от погодных условий, в сырую погоду, при сильном ветре. Растопка для костра, её заготовка и хранение, предохранение от намокания. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего.

Питание в походе. Основные продукты для приготовления пищи на костре. Примерный рацион. Составление меню для 2-3-х дневного похода. Закупка, упаковка и хранение продуктов.

Практические занятия.

Заготовка дров. Правила работы топором и пилой. Разжигание костра в неблагоприятных условиях. Оборудование и обустройство кострищ.

Приготовление пищи на костре.

2.3 Техника пешеходного туризма

Теоретические занятия.

Техника передвижения группы по пересеченной и залесённой местности, преодоление естественных препятствий. Переправа через условное болото с наведением кладей (жерди). Переправа через условное болото по кочкам.

Полоса препятствий пешеходного туризма. Командное и сквозное прохождение. Соблюдение правил безопасности при преодолении этапов дистанции полосы препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Способы преодоления препятствий: подъём, траверс и спуск по склону с альпенштоком, преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике», переправа по бревну с наведёнными перилами, переправа по качающемуся бревну; переправа по верёвке с перилами (параллельные верёвки).

Основные узлы (проводник-восьмёрка, булинь, удавка, стремя, схватывающий). Их назначение и применение.

Практические занятия.

Спуск, подъём по склону спортивным способом с использованием

вертикальных наведённых перил (верёвки). Переправа по бревну с наведёнными перилами. Закрепление различных вариантов работы и взаимодействия на этапах полосы препятствий.

Вязание изученных узлов на время (мини-соревнования).

2.4 Организация путешествий.

Теоретические занятия.

Туристские должности в группе. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов. Краеведческие должности: краевед- историк, краевед-эколог.

Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Изучение района похода: изучение литературы, карт. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Составление отчёта о походе. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Составление отчета о походе, подготовка фотографий.

Практические занятия.

Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчёта по выполненной туристской должности в походе.

3. Основы гигиены и первая помощь в походе

Теоретические занятия.

Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Первая помощь при ожогах. Лекарственные растения. Групповая медицинская аптечка для 2-3 дневного похода. Состав, использование. Правила спасения утопающего. Оказание первой помощи при утоплении.

Практические занятия.

Транспортировка пострадавшего на мягких носилках, изготовленных из шестов (или лыж) соштормовками.

4. Основы краеведения

4.1 Летопись родного края

Теоретические занятия

Где мы в России? Работа с картой. Районы Московской области. Ближайшие населённые пункты (расположение, достопримечательности).

Рассказ о гербе и гимне нашего города.

История современного города. Строительство канала «Москва-Волга», развитие ДМЗ, Объединенный институт ядерных исследований, МКБ «Радуга» и др. Основные промышленные и научные предприятия и организации Дубны.

Практические занятия

Знакомство с краеведческими изданиями (книги, справочники, путеводители, буклеты, карты и др.) о родном городе.

4.2 Культурное наследие нашего края

Теоретические занятия

Знакомство с объектами исторического и культурного наследия города.

Культурные центры нашего города (музеи, библиотеки, выставки, театры, кинотеатры, дома культуры).

Практические занятия

Посещение и изучение памятников истории и архитектуры города.

Краеведческая игра «Знатоки родного города». Работа с интерактивными картами «Достопримечательности Дубны».

4.3 Родословие и земляки

Теоретические занятия

Правила составления родословной. Генеалогическое древо. Пример составления генеалогического древа. Составление родословной ближайших родственников.

История Дубны в лицах. Наши земляки: учёные, художники, поэты. Знаменитые гости города. Дубна – город физиков.

Практические занятия

Интерактивная карта «Их имена на карте Дубны». Викторина.

Встречи с интересными людьми (приглашение на занятие ветеранов войны и труда, людей интересных профессий).

4.4 Учебные экскурсии

Практические занятия

Учебные экскурсии по проекту «Мы идём по городу». Экскурсия в городской краеведческий музей. Учебные экскурсии на предприятия города. Оформление фотоотчета.

5. Ориентирование и топография

5.1 План и карта местности. Условные знаки.

Теоретические занятия

Масштаб карты. Измерение расстояния на карте. Перевод расстояния на карте с учётом масштаба.

Измерение расстояний на местности с помощью подсчёта пар шагов.

УЗ спорткарт. Рельеф местности и его изображение на спорткартах. Знание основных форм рельефа. Изображение форм рельефа на моделях.

Практические занятия Рисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант, кроссворды. Чтение карт. Сбор карты (мозаики) по образцу. Составление карты-плана с применением изученных УЗ. Рисование карты-плана по памяти.

Отработка метода счёта шагов. Измерение расстояния на местности шагами.

5.2 Компас. Ориентирование по компасу и карте.

Теоретические занятия

Спортивный компас. Понятие об азимуте. Навыки работы с компасом. Определение азимута на местный предмет. Снятие азимута с карты: отдельные фазы приёма, возможные ошибки.

Практические занятия

Упражнения по взятию азимута в классе, спортзале. Определение направлений на карте и движение по азимуту. Сохранение прямолинейного направления при движении по азимуту по открытой и слабозалесённой местности.

Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек. Контуры растительности (лесных массивов, кустарника).

5.3 Соревнования по ориентированию.

Теоретические занятия

Виды спортивного ориентирования: заданное направление, по выбору, по маркированной дистанции. Планирование пути.

Легенды КП. Карточка для отметки на КП. Номер участника и требования к его креплению. Подготовка к старту. Действия спортсмена на финише и после его прохождения.

Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнований.

Контрольное

время на тренировках и соревнованиях.

Практические занятия

Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию.

Мини-ориентирование и спортивный лабиринт.

6. Турист – друг природы.

Теоретические занятия.

(Выбор деятельности) Природные сообщества нашего края: лес хвойный, смешанный, луг, болото, водоёмы. Водоёмы Дубны: реки Волга, Дубна, Сестра;

озёра Лебяжье, в парке семейного отдыха; искусственные водные объекты – Иваньковское водохранилище, канал имени Москвы. Использование водоёмов. Понятие экологии. Экологическая ответственность. Влияние загрязнений на здоровье жителей. Основные источники загрязнения улицы (выхлопные газы транспорта, бытовые отходы, свалки, работа промышленных предприятий). Где выход?

Практические занятия.

Экологическая акция «Мусору бой!». Полевой выход для визуального определения экологического состояния ближайшей улицы.

Изготовление, ремонт и развешивание кормушек. Изготовление и развешивание искусственных гнездовий.

7. Общая физическая подготовка.

Практические занятия.

Бег по равнинной и пересеченной местности, бег на короткие и средние дистанции. Упражнения на развитие выносливости, гибкости, ловкости, силы. Элементы скалолазания. Лыжная подготовка (техника лыжных ходов, повороты, спуски, подъёмы, торможения). Плавание. Подвижные и спортивные игры.

8. Учебно-тренировочные походы, тренировки и участие в соревнованиях

Практика. Учебно-тренировочные походы по окрестностям города (пешеходные и лыжные). Соревнования по технике туризма, полоса препятствий. Туристский слёт краеведческих объединений.

9. Итоговое занятие

Теоретические занятия. Подведение итогов за учебный год. Награждение. ПДД в летний период.

Практические занятия. Проведение Туристских игр. Проведение викторины по ПДД.

Методическое обеспечение программы.

Программа состоит из тематических разделов. Каждый раздел содержит несколько тем. Затем каждая тема наполняется содержанием: туристские прогулки, увлекательные путешествия, беседы, встречи, экскурсии, игровые программы, дополняющие знания детей по различным туристско-краеведческим темам, знакомящие детей с историей края, города, улицы, историческими и архитектурными памятниками, природой региона.

Педагог может варьировать последовательность изучения разделов, тем составляющих раздел. Программа носит циклический многоуровневый характер. Материал курса включает в себя основополагающие темы, в порядке возрастания привлекая всё более сложный и обширный материал. Подаётся материал по каждому разделу от самого простого и понятного: это ближайшее окружение ребенка – улица, где он живет, ближайший лесопарк, школьные друзья и семья.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так в путешествиях, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с растительным и животным миром, основными водоёмами, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д.

По возможности рекомендуем привлекать к реализации программы узких специалистов (опытные туристы и спасатели, музейные работники, экскурсоводы, работники библиотек, научные сотрудники заповедников и др. научно-исследовательских учреждений, геологи и т.д.)

Методы обучения

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Методы воспитания

Убеждение, поощрение, мотивация, стимулирование.

Форма организации образовательного процесса

- групповая.

Педагогические технологии

- Личностно-ориентированная технология (И.С. Якиманская)
- Групповые технологии (В. К. Дьяченко).
- Игровые технологии (Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н.)

Алгоритм учебного занятия

Занятие всегда начинается с организационного момента – подготовка рабочего места, проверка присутствующих учащихся, контроль выполнения правил безопасности.

Приветствие – важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия. Практическая часть занятия – наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть – окончание работы, обсуждение результатов, рефлексия.

Дидактические материалы

Картографические материалы и схемы (пришкольный участок, улица, город, область), спортивная карта ближайшего сквера или парка, фотографии, рисунки объектов культурного и исторического наследия родного края, атласы-определители растений и животных родного края, дидактический материал для игр, викторин, карточки-задания, лото и т.п.) по темам программы.

Рекомендации по изучению раздела «Туристская подготовка»

Основные задачи – формирование навыков безопасного поведения при проведении походов, дальних загородных экскурсий, экологической культуры. Эмоциональное, эстетическое восприятие, погружение в среду. Элементы техники туризма на природных полигонах. История, география, туристский потенциал родного края.

В процессе освоения данного раздела программы предусмотрена работа обучающихся в иллюстрированной тетради «Дневник юного туриста»³. Каждый обучающийся должен иметь личную тетрадь для работы. Тетрадь содержит различные обучающие, игровые, тестовые задания по основным туристским темам – правила безопасности и правила поведения на природе, туристское снаряжение, костер, палатка, рюкзак, медицинская помощь, ориентирование. Можно выполнять задания в тетради на занятиях объединения или делать это дома с помощью родителей. «Дневник юного туриста» также может служить для промежуточной или итоговой аттестации обучающихся.

Самым главным (ключевым) делом обучения по программе «Туристы-краеведы» является *туристский поход*. Необходимо дать обучающимся возможность попробовать свои силы в однодневном туристском походе,

³ Синицкая Т.И. Дневник юного туриста. Рабочая тетрадь. – Дубна : ЦДЮТЭ, 2017.

начать формирование навыков безопасного поведения, экологической культуры. Эмоциональное, эстетическое восприятие, погружение в туристскую среду будет способствовать устойчивому вовлечению обучающихся в туристско-краеведческую деятельность.

Для школьников 2-го года обучения рекомендуем совершить полевой выход с ночевкой в палатках, который включает оборудование туристского лагеря, приготовление пищи на костре.

Походы проводятся в соответствии с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации»⁴.

Варианты маршрутов однодневных туристских походов в окрестностях г. Дубны

Маршрут 1. Юркино

Маршрут: ост. Университет – Юркино – Газовое хозяйство (привал) – Большая Волга (или Институтская часть). Протяженность – 8 км.

Краеведческие объекты на маршруте: бывшая дер. Юркино (первое упоминание 1691 г.), сохранившиеся деревянные дома начала 20 века, памятник «Петровская верфь», дом с памятной табличкой «В этом доме №7 осень-зимой 1941-1842 гг. (в период Московской битвы) находился штаб 923 стрелкового полка 251 стрелковой дивизии части 30-й армии. Начальник штаба армии полковник Г.И. Хетагуров».

Маршрут 2. Козлаки

Маршрут: Мемориал «Братские могилы» (БВ) – Новое шоссе – Козлаки – р. Сестра – Козлаковский лес (привал) – з-д «Тензор» – мкр. Большая Волга (или Институтская часть). Протяженность – 11 км.

Краеведческие объекты на маршруте: братская могила воинов, умерших в полевом госпитале, памятник «Несовершеннолетним узникам фашистских концлагерей»; Особая экономическая зона «Дубна», участок ядерно-физических и нанотехнологий; бывшая дер. Козлаки (1860-е годы); Козлаковский лес (участок леса в хорошей сохранности, характерный для севера Московской области); памятник жертвам политических репрессий на Большевожском кладбище; церковь Всех святых, в земле Российской просиявших.

Маршрут 3. Газовое хозяйство

⁴ Утверждена Приказом Минобразования РСФСР от 13.07.1992 №293

Маршрут: ость. Ул. Промышленная – речка Черная – ул. Приборостроителей – лес вдоль Нового шоссе – Газовое хозяйство (привал) – забор вдоль площадки ЛЯП – лес на Черной речке или ИЧ). Протяженность – 5 км.

Краеведческие объекты на маршруте: приборный завод «Тензор»; стул-гигант, скульптура

«Лисенок», знак «Центр российской Европы»; церковь Всех святых, в земле Российской просиявших.

Маршрут 4. Старое Стрельбище

Маршрут: здание Администрации – ул. Балдина – проходная ЛФВЭ – лес вдоль забора ЛФВЭ

– старое стрельбище (привал) – река Дубна – проселочная дорога к садовым участкам – ж/д –

ул. Ленинградская. Протяженность – 6 км.

Краеведческие объекты на маршруте: ОИЯИ (площадка ЛФВЭ, знак), сосновый лес, река Дубна, памятный крест строителям ОИЯИ.

Маршрут 5. Паромная переправа

Маршрут: ул. 9 Мая – школа №2 – ул. Вокзальная – ул. Луговая – ст. Большая Волга – Дмитровское шоссе – паромная переправа №1 – Большой волжский маяк – обзорный вид на Московское море и монумент Ленину – оз. Лебяжье (привал) – постамент пам. Сталину – ост. Дмитровское шоссе – ТЦ «Русь». Протяженность – 5 км. Краеведческие объекты на маршруте: мемориальная доска на здании школы №2, где в 1941-42 гг. располагался полевой госпиталь; АТП «Рата»; ж/д станция Большая Волга, старая водонапорная башня; озеро Лебяжье (околоводная растительность, чайки); канал имени Москвы – паромная переправа №1 – Большой Волжский маяк.

Маршрут 6. Александровка

Маршрут: ост. ЗЖБИ – кп «Кентавр» – река Дубна – военная часть – ЦКС – река Дубна

(привал) – Александровка – ост. ЗЖБИ. Протяженность – 5 км.

Краеведческие объекты на маршруте: река Дубна (мост), военная часть (учебный самолет), Центр космической связи (антенны), бывшая дер Александровка (сохранившиеся деревянные дома).

Рекомендации по изучению раздела «Основы краеведения»

Перечень тематических экскурсионных объектов для практических занятий соответствует рекомендациям Всероссийской патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Россия».

Содержание, время проведения и протяженность маршрута экскурсии необходимо выбирать с учётом возраста экскурсантов (8-11 лет), начиная от самых простых в ближайшем окружении школы и заканчивая увлекательными выездными автобусными экскурсиями по окрестностям родного города.

Экскурсионные поездки организуются в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации⁵. При проведении автобусных экскурсионных поездок соблюдаются «Правила организованной перевозки группы детей автобусами»⁶.

Варианты проведения экскурсионных и музейных занятий

1. *«Никто не забыт, ничто не забыто»* - объекты, связанные с героическим прошлым нашей Родины, историей Великой Отечественной войны и других войн.
 - Мемориал павшим воинам в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.; памятный знак «Несовершеннолетним узникам фашистских концлагерей»; мемориальная доска на здании школы № 2, где располагался полевой госпиталь; противотанковые пушки Д-44, ул. 9 Мая, Большая Волга.
 - Памятник жителям города, павшим в боях за Родину в 1941 – 1945 гг., парк Авиастроителей; мемориальная доска ученикам школы №1, павшим в боях за Родину, ул. Макаренко, д.3, Левый берег.
 - Памятный знак «ДОТ», мемориальная доска работникам Ивановской ГЭС, павших во время Великой Отечественной войны, Волжский район гидросооружений.
 - Памятный знак «Ротонда» в честь воинов-интернационалистов, ул. Строителей, набережная реки Волги; мемориальная доска воину-интернационалисту Е.В. Кокшарову на здании школы №4, Институтская часть.
 - Памятник «Штурмовик ИЛ-2», перекресток ул. Молодежная и ул. Строителей; мемориальная доска полковнику Кравченко В.И., участнику Великой Отечественной войны, Герою Советского Союза на здании школы №4, Институтская часть.

«Дорогами дружбы» - знакомящие с историей, культурой, жизнью и

⁵ Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. №293

⁶ Постановление правительства РФ от 17 декабря 2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»

трудом многонациональной семьи народов России.

- Посещение Центра национальных культур г. Дубны, ул. Московская, д.6 (в помещении Дубненской городской библиотеки семейного чтения на Чёрной речке).
 - Православные храмы Дубны (посещение любого по выбору).
2. *«Отчизны верные сыны»* - связанные с жизнью и деятельностью выдающихся государственных и общественных деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших нашу Родину.
- Мозаичные панно космонавтов (автор Надя Леже), площадь Космонавтов, Левый берег.
 - Краеведческий музей школы №1, экспозиция, рассказывающая об А.Я. Березняке – Главном конструкторе ракетной техники, основателе МКБ «Радуга»; мемориальная доска А.Я. Березняку на доме, где он жил, ул. Карла Маркса, д.5; памятник-бюст А.Я. Березняку перед зданием ГосМКБ «Радуга» им. А.Я. Березняка, ул. Жуковского д.2, Левый берег.
 - Памятник В.С. Высоцкому (скульптор О. Яновский) и мемориальная доска на здании д/к «Мир», аллея Высоцкого, д.1, Институтская часть.
 - Мозичные панно (автор Н. Леже) с изображениями деятелей культуры (Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, В.В. Маяковский, А.М. Горький, М.М. Плисецкая и др.) перед д/к «Мир», Институтская часть.
 - Памятники учёным-физикам И.В. Курчатову, Н.Н. Боголюбову, Д.И. Блохинцеву, Г.Н. Флёрову, М.Г. Мещерякову, Б.М. Понтекорво и В.П. Джелепову, Институтская часть.
3. *«Историко-архитектурные места»* - памятники истории и архитектуры.
- Монумент В.И. Ленину (1937 г., скульптор С. Меркулов), территория Волжского района гидросооружений.
 - Набережная р. Волги им. Д.И. Менделеева, ротонды, спортивные сооружения, парк, Институтская часть.
 - Сквер Авиаторов, памятник-самолёт «МИГ-25», памятный знак «Ракета», Левый берег.
 - Храм Похвалы Пресвятой Богородицы (1827 г.) в Ратмино.
 - Музей археологии и краеведения г. Дубны, ул. Моховая, д. 11, тел. 212-25-

4. *«Природные богатства родного края»* - государственные заповедники, национальные парки, заказники нашей страны.
- Река Волга, набережная им. Д.И. Менделеева, яблонева́я аллея, Институтская часть.
 - Иваньковское водохранилище (Московское море) и канал имени Москвы.
 - Лесопарковая зона на Чёрной речке.
 - Ратминский бор.
 - Заказник «Журавлиная Родина», участие в Фестивале «День Журавля», Талдомский район.

Список литературы для педагогов

- 1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
- 2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.
- 3. Жукова М.А., Чудновский А.Д. и др. «Индустрия путешествий и детский туризм» М.: «Кнорус». – 2024, - 187 с.
- 4. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с.
- 5. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с.
- 6. Чепкасова И.В. Павлов Е.А. Дозирование физических нагрузок детей 11-13 лет, занимающихся спортивным туризмом. – М: ООО "Сам Полиграфист", 2022. – 120 с.: ил.
- 7. Ярошенко В.В., Бахурина Л.С. Жизнь моя, туризм - М.: Издательство "Перо", 2021

Литература о Дубне

1. Буланов М.И. Канал Москва-Волга. Хроника волжского района гидросооружение. – 2007. – 136 с.
2. Буланов М.И., Седых Н.Н., Тарасова Л.М. Дубна. Родное Подмосковье. Историко-краеведческий обзор. – Дубна, 2003. – 250 с.
3. В пяти минутах от войны: Путеводитель по памятным местам города Дубны, связанным с событиями Великой Отечественной войны. – Тверь:ООО «Издательство Волга», 2010. – 64 с.
4. Гор Сергей. Канал 1937-2007 гг. – Дубна, 2007.
5. Гор С. Обратная сторона Дубны. – Тверь: ОАО «Тверская областная типография», 2013. – 216 с.
6. Даченков И.Б., Петров Ф.Н. История подмосковного Верхневолжья. – Тверь: ОАО «Тверская областная типография», 2011. – 208 с.
7. Дубна. Город как на ладони! Путеводитель (справочно-информационное издание). – Дубна: ООО «Наша газета», 2011. – 126 с.
8. Духовное возрождение Дубны и Талдомского района. Духовное наследие

учёных Дубны. – Дубна, 2006.

9. Иллюстрированный реестр объектов культурного наследия г. Дубны. Сост. Синицкая Т.И., Широкина И.С. – Дубна, МБОУ ДОД ЦДЮТЭ, 2014. – 42 с.

10. Молчанов Е.М. Записки островитянина: Письма. Дневники. Беседы. – Дубна: ОИЯИ, 2006. – 314 с.

11. Московский областной общественный фонд историко-краеведческих исследований «Наследие» [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://nasledie.dubna.ru/>

12. Орелович Л.Н. Высоцкий в Дубне. – М.: ИФ «Унисерв», 2012. – 584 с.

13. Подмосковья: эпоха домонгольской Руси. – Тверь: ОАО «Тверская областная типография», 2012. – 116 с.

14. Савельев Г.А. От гидросамолётов до суперсовременных ракет. (Люди, продукция, технология, объекты строительства завода в левобережной части города Дубны). – Дубна: Издательский центр «Феникс», 1999.

15. Синицкая Т.И. Их имена на карте Дубны. Сборник материалов для проведения занятий, викторин, конкурсов. – Дубна, МБОУ ДОД ЦДЮТЭ, 2012.

Литература для учащихся и родителей.

1. Долматова Т. Крым. С маршрутом для детей - М.: издательство «АСТ», 2022 г. – 46 с.

2. Долматова Т. Русский Север. Путеводитель с маршрутом для детей - М.: издательство «АСТ», 2022 г. – 44 с.

3. Клюкина А. Путеводитель для детей. Москва. - М.: издательство «АСТ», 2019 г.

4. Ключарева Н.Л. Путешествие для детей по Ярославской области - электронное издательство SelfPub, 2018.

5. Марцев П. Путеводитель для детей. Золотое кольцо. - М.: издательство «АСТ», 2018 г. – 160 с.

6. Надеждин Н. Энциклопедия географических открытий. – М.: издательство: «Звонница-МГ», 2021 г. – 528 с.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы»
1й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Теория	2	Введение. Техника безопасности. Оздоровительная роль туризма. Виды туризма.	Кабинет	Беседа
2	сентябрь			практика	2	ОФП. Ходьба и бег по пересечённой местности.	Лес БВ	Наблюдение
3	сентябрь			теория	2	План местности. Топографические карты	Кабинет	Опрос
4	сентябрь			теория	2	Рисование схем класса. Ориентирование по плану.	Кабинет	Игра «Где клад?»
5	сентябрь			практика	4	Участие в Детском турслёте. Полоса препятствий.	ИЧ, лес у ЛВЭ	Протокол соревнований
6	сентябрь			практика	4	Городская экскурсия. ВРГС – история и современность.		Краеведческие записи
7	октябрь			практика	2	ОФП. Скалолазание. Упражнения на развитие выносливости, гибкости, ловкости, силы.	спортзал	Наблюдение
8	октябрь			практика	2	ОФП. Подвижные и спортивные игры. Эстафеты.	спортзал	Наблюдение

9	октябрь			теория	2	Условные знаки спортивных карт –азбука ориентирования. Пять групп УЗ	Кабинет	Письменный опрос
10	октябрь			теория	2	Спортивный компас.История компаса. Устройство жидкостного компаса	Кабинет	Опрос
11	октябрь			практика	8	Учебно-тренировочный поход	Большая Волга	Отчёт о походе
12	ноябрь			практика	2	ОФП. Скалолазание. Упражнения на развитие выносливости, гибкости, ловкости, силы.	спортзал	
13	ноябрь			практика	2	ОФП. Подвижные и спортивные игры. Эстафеты.	спортзал	Наблюдение
14	ноябрь			теория	2	Определение сторон горизонта с помощью компаса.	Кабинет	Опрос
15	ноябрь			практика	2	Приёмы ориентирования карты по компасу.	Пришкольная территория	Опрос
16	ноябрь			практика	4	Соревнования по ориентированию «Первый старт»	Лес у Смоленского храма	Протоколы соревнований
17	ноябрь			практика	4	Музейная экскурсия(Музей крылатых ракет)	музей	Краеведческие записи, фото

18	декабрь			Комбинированное	2	Туристическое личное и групповое снаряжение.	Кабинет	Беседа, Опрос
19	декабрь			практика	2	ОФП. Скалолазание. Упражнения на развитие выносливости, гибкости, ловкости, силы	спортзал	
20	декабрь			теория	2	Организация туристского быта. Костры, выбор места для костра. Охрана природы, безопасность.	Кабинет	Беседа. Опрос
21	декабрь			Практика	2	Изготовление макетов разных видов костров. Питание в походе. Заготовка растопки и хвороста для костра.	Кабинет, местность.	Наблюдение
22	декабрь			практика	4	Соревнования по ориентированию «Зимняя ночь»	Территория школы №8	Протоколы соревнований
23	декабрь			Теория	2	Строй туристской группы. Порядок движения, преодоление препятствий. Основные узлы.	Кабинет	Опрос
24	январь			практика	2	Полоса препятствий. Переправа через условное «болото», преодоление «завала», «мышеловка», вертикальная и горизонтальная «паутина», спуски и подъёмы.	Лесопарковая зона	
25	январь			теория	2	Изучение птиц Подмосковья. Как зимуют птицы?	Кабинет	Беседа

26	январь			теория	2	Организация путешествий. Поход выходного дня. Туристские должности. Распорядок дня.	Кабинет	Опрос.
27	январь			практика	2	Игра «Собираемся в поход»	Кабинет	Игра.
28	январь			практика	2	ОФП. Техника лыжных ходов. Повороты, спуски, подъёмы, торможения.	Лес ЛБ.	Наблюдение
29	январь			практика	2	Туристская прогулка с выполнением заданного ритма и темпа движения, с выполнением заданий.	Пришкольный участок	Наблюдение
30	февраль			практика	4	Фестиваль туристских объединений Центра «Дружба»	Школа №8	
31	февраль			теория	2	Первая помощь при обморожении, охлаждении. Простудные заболевания	Кабинет	Тест «Первая помощь»
32	февраль			практика	2	Обработка простейших ран, наложение повязок	Кабинет	Контрольное упражнение
33	февраль			теория	2	Летопись родного края. История области, города.	Кабинет.	Опрос

34	февраль			практика	2	ОФП. Техника лыжных ходов. Повороты, спуски, подъёмы, торможения.	Лес БВ	Наблюдение
35	февраль			практика	4	Учебно- тренировочный поход «Зимнийкостер»	Лес БВ	Выполнение туристских обязанностей
36	март			практика	2	Учебная экскурсия. Кинологическая служба г. Дубна		фотоотчёт
37	март			практика	2	ОФП. ОФП. Скалолазание. Упражнения на развитие выносливости, гибкости, ловкости, силы	спортзал	Наблюдение
38	март			практика	4	Исторические районы города. Прогулка по районам города.	Городская местность	Наблюдение, беседа
39	март			Теория	2	Культурное наследие нашего края.	Кабинет	Опрос
40	март			практика	4	Краеведческое ориентирование	Левый берег	Протокол соревнований
41	март			практика	4	Экологическая акция «Мы ждём вас,птицы»	Пришкoльная территория	Викторина о птицах

42	апрель			практика	2	Способы транспортировки пострадавшего: на руках, в рюкзаке, на верёвке, вдвоём на поперечных палках	Пришкoльная территория	Наблюдение
43	апрель			Комбинированное	2	Родословие и земляки. Интерактивная карта «Их имена на карте Дубны»	кабинет	Беседа.
44	апрель			практика	2	ОФП. Скалолазание. Упражнения на развитие выносливости, гибкости, ловкости, силы	спортзал	Наблюдение
45	апрель			практика	4	Участие в конференции «Ступени»		
46	апрель			практика	4	Учебная экскурсия. Археологический музей г. Дубна		фотоотчёт
47	апрель			практика	8	Учебно- тренировочный поход		Выполнение туристских обязанностей
48	май			практика	2	ОФП. Туристская эстафета	Пришкoльная территория	Протокол
49	май			практика	4	Тренировка по ориентированию на местности	Лес БВ	

50	май			практика	6	Контрольный выходна местность	Лесопар ковая зона	Выполнение туристских обязанностей
51	май			комбиниро ванное	2	Итоговое занятие. ПДД в летний период	кабинет	Викторина, беседа.
Итого					144			